

Формы и методы работы с родителями с использованием инновационных методов .

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

- 1.1 Взаимодействие с семьей, как условие эффективности воспитания детей дошкольного возраста
- 1.2 Традиционные и инновационные формы и методы организации педагогического взаимодействия в ДОУ

ГЛАВА 2 ПРАКТИКА ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

- 2.1. Организация исследования эффективности взаимодействия педагогов ДОУ с родителями
- 2.2. Разработка и внедрение инновационной программы взаимодействия с родителями в группе раннего возраста
- 2.3. Оценка эффективности применения инновационной программы взаимодействия с родителями

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Актуальность: В настоящее время для признания приоритета семейного воспитания призваны новые отношения между семьей и дошкольной образовательной организацией, которые определяются понятиями взаимодействия и сотрудничества.

В контексте Федерального государственного образовательного стандарта социальное партнерство в системе дошкольного образования представляет собой систему институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, основанное на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов, и детей[28].

На сегодняшний день повышается количество социально незащищенных детей и родителей, прослеживается социально-психологическая тревожность семьи, ухудшается физическое и психическое здоровье детей. В связи с этим следует оказывать качественную педагогическую помощь семье на всех этапах ее развития.

В настоящее время современному поколению родителей требуется более глубокая психолого - педагогическая компетентность в вопросах воспитания, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов экономического, социального, экологического и иного характера, и справиться с вызовами времени в контексте семейного воспитания не просто.

В связи с этим возникает **противоречие** между необходимостью осуществлять педагогического взаимодействия с семьей воспитанников и недостаточной дифференциацией его содержания и форм организации по отношению семье.

Выявленное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования:** при каких педагогических условиях процесс взаимодействия сотрудников ДОО с семьей воспитанников будет эффективным?

Цель исследования: определить, обосновать и апробировать педагогические условия эффективного взаимодействия с семьей воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс взаимодействия воспитателя ДОО с семей воспитанников.

Предмет исследования: педагогические условия взаимодействия воспитателя ДОО с семьей воспитанников.

Гипотеза исследования: представляет собой предположение о том, что педагогическое взаимодействие с семьей воспитанников будет эффективным при следующих условиях:

- определение инструментария и изучения уровня осуществления воспитательных функций и педагогических запросов семей воспитанников;
- проектирование содержания и форм педагогического сопровождения семей воспитанников на диагностической основе;
- установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- подготовленности воспитателей к осуществлению педагогического сопровождения семей воспитанников.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу, раскрыть сущность понятия «взаимодействие с семьей», охарактеризовать содержание, формы и методы педагогического взаимодействия с семьями воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Подобрать диагностический инструментарий и изучить уровень осуществления воспитательных функций и педагогических запросов семей воспитанников.

3. Определить и апробировать педагогические условия, обеспечивающие эффективное взаимодействие с семьями воспитанников в условиях дошкольной организации.

4. Разработать и апробировать перспективный план - программу педагогического взаимодействия семей воспитанников в условиях дошкольной организации.

5. Провести анализ результативности апробированных условий.

Теоретической основой исследования являются: научно-обоснованные теории педагогического взаимодействия с семьей воспитанников в дошкольной образовательной организации (Е.А. Александрова, Е.В. Коротаева, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина); исследования о социальной роли семьи, ее приоритете в развитии личности ребенка, педагогическом взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи (Е.П. Арнаутова, Л.Г. Богославец, О.Л. Зверева, Е.С. Евдокимова, Т.А. Куликова, и др.)

Методы исследования: теоретические методы (теоретический анализ научной и методической литературы, синтез, обобщение); эмпирические методы (анкетирование, педагогический эксперимент); математические методы (количественный и качественный анализ результатов исследования).

Практическое значение: Материалы разработанного инновационного плана-программы по взаимодействию с родителями группы раннего возраста могут быть использованы в ДОО, воспитателями. Диагностика, апробированная в нашей работе также может быть использована для определения социальных запросов и уровня выполнения родительских функций родителями дошкольников.

Опытно-экспериментальная база исследования ГБДОУ №23

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка источников, приложений.

Объем работы представлен 35 страницами печатного текста компьютерного набора, 31 наименованиями списка источников..

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

1.1. Взаимодействие с семьей, как условие эффективности воспитания детей дошкольного возраста

В современных социально-экономических условиях жизни большинство родителей дошкольников заняты обеспечением материальных потребностей семьи, в связи с чем, уделяют недостаточное количество времени воспитанию и образованию своих детей. В связи с этим педагогам необходимо проводить поиск новых форм сопровождения семей дошкольников, которые способны привлечь внимание родителей к воспитательному процессу[7].

Заинтересовать родителей к получению новых психолого-педагогических знаний возможно с помощью использования инновационных форм взаимодействия и новых технических, информационных, аудиовизуальных средств, которые основываются на применение современных информационно-коммуникационных технологий.

Взаимодействия педагога и родителей осуществляется в рамках использования информационно-коммуникационных технологий. Научно-технический прогресс способствует созданию и внедрению новых технологий. Педагогу дошкольного образования необходимо идти в ногу со временем и использовать различные педагогические методы в своей деятельности с целью повышения качества обучения и воспитания[1].

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность педагогу развивать и расширять свои творческие способности, создавать авторские разработки различных занятий с детьми и с родителями. Использование информационно-коммуникационных технологий предоставляет возможность более наглядным образом преподнести информацию, что способствует лучшему восприятию и лучшему запоминанию материала. Наиболее эффективными формами для организации взаимодействия ДОО и семьи выступают:

- использование компьютерных презентаций в программе Power Point или видео редакторе Windows Movie Maker в качестве средства визуализации материала, который предоставляется в рамках консультации или родительского собрания;

- использование современных средств связи для передачи информации – электронной почты, популярных программ для мгновенного обмена сообщениями (ICQ, Skype, WhatsApp);

- создание и наполнение групп в социальных сетях (например, в «В контакте», «Одноклассники», Facebook);

- организация видеоконференций с помощью программных продуктов (например, «TrueConf») [2].

Педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольной образовательной организации является необходимым для стимулирования развития личности детей дошкольного возраста. На сегодняшний день разрабатываются новые подходы к взаимодействию с родителями, которые основываются на взаимосвязи двух систем –

семьи и детского сада. Сущностью данного подхода является объединение усилий дошкольных организации семьи с целью полноценного развития личности, как взрослых, так и детей, учитывая индивидуальность каждого. Разнообразные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему[5].

Педагогическое сопровождение семьи проходит через пять основных этапов: диагностический, поисковый, консультативно-проектный, деятельностный, рефлексивный[3;4.]

1.2. Традиционные и инновационные формы и методы организации педагогического взаимодействия в ДОО

В Федеральном государственном образовательном стандарте Дошкольного образования указано, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей [14].

Т.В. Кротова представляет работу по педагогическому взаимодействию с семьями, четырьмя группами форм: информационно-аналитическая; познавательная; наглядно-информационная; досуговая [17].

Основная задача информационно-аналитических форм организации общения с родителями - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них имеющихся педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Основываясь лишь на аналитическом приеме можно осуществить индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку в условиях ДОО, повышения уровня эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями[12].

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей необходимы для ознакомления родителей с особенностями психологического и возрастного развития детей, рациональными приемами и методами воспитания с целью формирования у родителей практических навыков[7].

Задача наглядно-информационных форм организации общения педагогов ДОО и родителей состоит в ознакомлении родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, дают возможность дать правильную оценку деятельности педагогов, изменить взгляды на приемы и методы домашнего воспитания, оценить объективно деятельность воспитателя.

Досуговые формы организации общения призваны на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между детьми и их родителями. К данной группе форм можно отнести проведение праздников и досуговых собраний, таких как «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Папа, мама, я — дружная семья» и др. Данные мероприятия позволяют создать благоприятный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители в процессе таких мероприятия могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах[21].

Педагогическое взаимодействие с семьей проходит через пять основных этапов: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный. [22]

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития ребенка, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Дошкольное учреждение при этом представляет собой единственный социальный институт, который обеспечивает реальное взаимодействие ребенка, родителей и педагогов. От качества данной работы в значительной мере будут зависеть уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Именно поэтому современные условия деятельности дошкольных организаций выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест[18].

Н.В. Михайлова определила следующие традиционные формы педагогического взаимодействия с семьями в условиях дошкольного учреждения:

— за пределами ДОО: школы для родителей; университеты педагогических знаний и пр.

— внутри детского сада: общие и групповые родительские собрания, консультации и беседы, посещение семьи воспитателем, наглядная пропаганда (тематические выставки, ширмы, стенды и пр.) [26].

Согласно Т.В. Лодкиной, в организации педагогического сопровождения с целью повышения педагогической культуры родителей стоит учитывать особенности семьи в качестве объекта воспитания[24]:

— в целом поведение семьи подчиняется социальным нормам, складывающимся в ходе исторического развития, формирующихся длительное время. Таким образом, основной целью работы является содействие укреплению семьи, приобщение ее к социальным нормам, усвоение этих норм поколением;

— семью объединяют интересы, взаимное уважение, общее чувство ответственности за судьбу близких. Поэтому путь к упрочению семьи лежит появление у родителей потребности грамотно воспитывать (потребность в совершенствовании своих педагогических знаний, умений, навыков);

— появление осознанного отношения к своей воспитательной деятельности, способности к самонаблюдению и самоанализу, умения понимать ребенка, смотреть на ситуации его глазами, анализировать свои педагогические ошибки и намечать пути их устранения, сознательно подходить к выбору методов педагогического воздействия[24];

— изменение в характере воздействий на ребенка, их адекватность его особенностям и ситуации и, как следствие этого, изменение в отношении ребенка к требованиям родителей - появление осознанного послушания.

В дошкольной образовательной организации используется множество методов педагогического сопровождения семьи[6]. Для их эффективности следует соблюдать некоторые условия, проявлять индивидуальный подход к подбору содержания и форм работы с родителями. Взаимодействие дошкольной организации с семьей оказывает влияние на формирование у родителей мотивов деятельности, на развитие моделирования своего поведения, повышает гибкость родительской позиции, делает родителей активными участниками воспитательной деятельности, дают возможность более точно оценивать свои отношения с ребенком, побуждает к положительным изменениям педагогической позиции[9].

К инновационным формам работы с семьей относят досуговое взаимодействие, организацию интернет - информирования и общения с родителями,

Организацию вебинаров для родителей и страницы педагогического информирования. Организацию здоровьесберегающих мероприятий совместно с семьей в рамках ДОО., именно этому направлению и посвящена наша работа.

Выводы

Исходя из анализа литературы, можно заключить, что педагогическое сопровождение семьи, взаимодействие с семьей, представляет собой деятельность педагогического коллектива ДОО, направленную на оказание помощи родителям в воспитании и развитии физически и психически здорового ребенка.

Педагогическое сопровождение обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. В дошкольной образовательной организации существует множество методов педагогического сопровождения семьи, такие как методы активизации, основанные на вербальном канале общения, игры, различные педагогические тренинги. Взаимодействие дошкольной организации с семьей оказывает влияние на формирование у родителей мотивов деятельности, на развитие моделирования своего поведения, повышает гибкость родительской позиции, делает родителей активными участниками воспитательной деятельности, дают возможность более точно оценивать свои отношения с ребенком, побуждают к положительным изменениям педагогической позиции.

ГЛАВА 2

ПРАКТИКА ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

2.1 Организация исследования эффективности взаимодействия педагогов ДОУ с родителями

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: *Первый этап – констатирующий эксперимент* – который дал возможность изучить уровень осуществления воспитательных функций и педагогических запросов семей. *Второй этап – формирующий эксперимент* – позволил реализовать перспективный план-программу педагогического сопровождения семей детей младшего возраста. *Третий этап* –

контрольный эксперимент – позволил проверить эффективность плана-программы педагогического сопровождения семей.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе ГБДОУ№23. В исследовании приняли участие 15 родителей группы раннего возраста.

Опытно-экспериментальная работа включала алгоритм последовательных шагов (таблица 1): исследование осуществления родителями уровня выполнения своих родительских функций; апробация перспективного плана педагогического сопровождения семей; контрольное исследование уровня осуществления родителями своих функций.

Таблица 1

**ПРАКТИКА ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Содержание опытно - экспериментальной работы

<i>Алгоритм действий</i>	<i>Содержание</i>
1. Определения уровня выполнения родительских функций	<i>Констатирующий этап эксперимента</i>
	- Анкета для родителей - анализ полученных результатов; - определение направлений перспективной работы с родителями по повышению уровня выполнения родительских функций
2. Реализация перспективного плана педагогического сопровождения семей с детьми среднего дошкольного возраста.	<i>Формирующий этап эксперимента</i>
	Разработка и реализация перспективного плана педагогического сопровождения семей
3. Итоговая диагностика уровня выполнения родительских функций	<i>Контрольный этап эксперимента</i>
	- Определение уровня выполнения воспитательных функций с помощью повторного анкетирования родителей

Цель констатирующего этапа эксперимента – подбор диагностического инструментария и изучение уровня осуществления воспитательных функций и педагогических запросов семей воспитанников. Для этого мы разработали анкету, и предложили родителям ответить на ее вопросы (приложение А, анкета 1). При заполнении анкет испытуемыми допускалась анонимность ответов. Анкета включала в себя несколько логически построенных блоков: социальный портрет семьи; осознание ответственности за

воспитание детей; знания о развитии, обучении и воспитании детей; отношение к воспитательной деятельности; педагогические запросы родителей; информационные запросы и мотивацию приобретения знаний; какие формы работы наиболее эффективные.

Для определения уровня осуществления воспитательных функций и педагогических запросов семей были определены показатели и критерии их оценивания (таблица 2).

Таблица 2

Показатели и критерии осуществления воспитательных функций и педагогических запросов семей

Критерии	Показатели
1. Продуктивная связь с ДОО	1.1. Высокая оценка образовательных возможностей ДОО. 1.2. Готовность сотрудничать с ДОО.
2. Знания о развитии и воспитании, практические умения по организации жизнедеятельности ребенка, профилактике и укреплению его здоровья.	2.1. Наличие определенных знаний о развитии и воспитании детей 2.2. Готовность к пополнению и углублению знаний. 2.3. Практическое применение знаний.
3. Ответственность за воспитание детей	3.1. Участие взрослых в воспитании 3.2. Согласованность воспитательной деятельности

Высокий уровень – у родителей имеются понимание и ответственность за воспитание своих детей; Они имеют большой объем знаний о развитии и воспитании своего ребенка, стремятся их пополнять; проявляют высокий интерес к методам воспитания детей; высоко оценивают деятельность дошкольного образовательного учреждения, готовы вступать в сотрудничество с образовательным учреждением.

Средний уровень — родители понимают, однако не осознают полностью ответственность за воспитание детей; накапливают различный опыт, знания недостаточные, проявляют интерес к общим педагогическим вопросам, осознают свое несовершенство в качестве воспитателей, стремятся понять причины своих неудач; дают высокую оценку возможностям дошкольного образовательного учреждения, однако сотрудничать с дошкольным учреждением не готовы.

Низкий уровень – родители не осознают и не понимают свою ответственность за воспитание детей; не накапливают положительный опыт воспитания; знания являются ограниченными, у родителей нет потребности их пополнять; интерес ограничен узким кругом конкретных педагогических вопросов.

Первый блок анкеты включал в себя изучение социально-демографического статуса семьи (таблица 3).

Таблица 3

Социально-демографический статус семей

Всего исследу	Количес тво	Количес тво	Из них

			Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи
15	15	15	10	2	3	-

Анализируя ответы родителей по второму блоку вопросов, можно сделать вывод, что родители в основном знают своего ребенка (любимые занятия, здоровье, личностные качества, его способности), а также они могут дать оценку времени, которое они уделяют воспитательной деятельности.

Здоровье своих детей как хорошее оценивают 3 родителя, как среднее – 7 родителей, ниже среднего – 4 родителя, слабое – 1 родитель.

Отвечая на вопрос о любимых занятиях своего ребенка, его склонностях, талантах, только 2 родителя имеют достаточную осведомленность о своем ребенке. 6 родителей ответили, что считают своего ребенка разносторонне развитым, но не замечают за ним никаких талантов и способностей, 7 родителей (большая часть) затрудняются дать ответ о любимых занятиях своего ребенка, не могут охарактеризовать его способности и таланты (рис.1).



Рисунок 1. Уровень интереса к деятельности своего ребенка (констатирующий этап эксперимента)

Отвечая на вопрос, как родители проводят со своими детьми досуг, только 4 родителя, помимо обыденных вещей, как играю, читаю книги, гуляю, ответили, что посещают с детьми цирк, театры и другие общественные мероприятия; 6 родителей упомянули совместные походы, игры на свежем воздухе, спортивные занятия, а также чтение книг; 5 родителей ограничиваются только прогулками и совместными играми дома (рис.2).



Рисунок 2. Организация досуга родителями для детей (констатирующий этап эксперимента)

Среди качеств личности своего ребенка, родители приводят множество характеристик, среди которых, общительность, отзывчивость, доброта, возбудимость, обидчивость, самостоятельность, аккуратность, независимость и другие. Из этого можно сделать вывод, что родители хорошо осведомлены о личностных качествах своего ребенка.

Следующий блок вопросов позволяет нам получить информацию о том, интересуются ли родители получением новой информации о воспитании своего ребенка, и о том, какими источниками они пользуются для этого, а также насколько ценной для них является данная информация.

Согласно результатам анкетирования, только 4 родителя проявляют малый интерес к вопросам воспитания своего ребенка, 7 родителей узнают о вопросах воспитания из разговора со знакомыми, из рекламы, объявлений, то есть совершенно случайно, и лишь 4 родителя ищут новые подходы воспитания в специальных журналах, в интернете, посещают различные мероприятия и семинары. Из этого можно сделать вывод, что родители готовы пополнять свой запас знаний по вопросам и проблемах воспитания своего ребенка (рис.3).



Рисунок 3. Проявление интереса родителей к вопросам воспитания своего ребенка (констатирующий этап эксперимента)

Ответы о наиболее значимых источниках информации о вопросах воспитания своего ребенка можно распределить следующий образом: опыт родителей – 7; своя интуиция – 4; педагоги детского сада – 2; советы друзей -1; педагогическая литература -1 (рис.4).

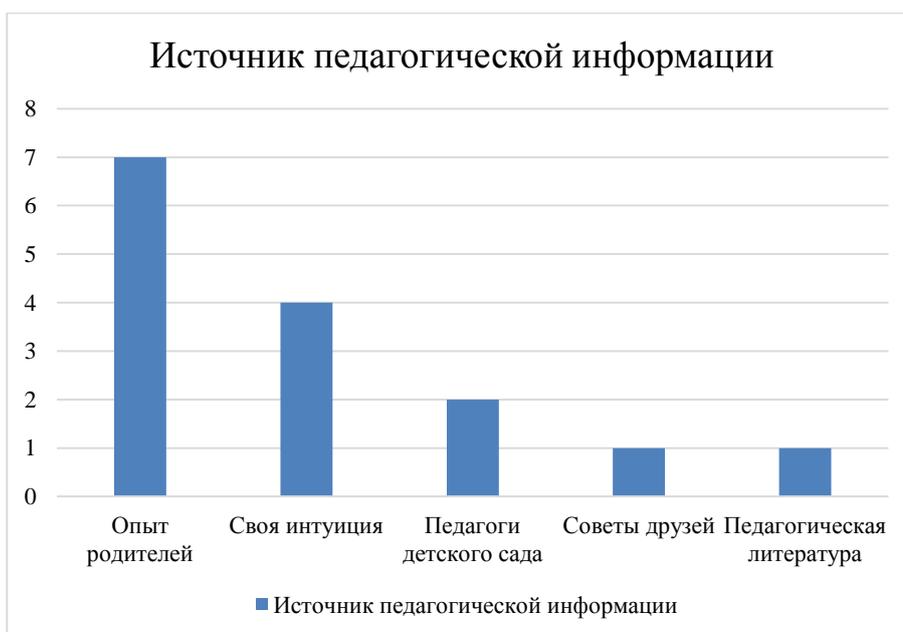


Рисунок 4. Источники педагогической информации родителей) (констатирующий этап эксперимента)

На вопрос, какие формы педагогического сопровождения вы считаете наиболее эффективными, большинство родителей, (10 родителей) ответили, что хотели бы участвовать в специальных занятиях, тренингах, семинарах для родителей. 8 родителей считают возможным посещение индивидуальных консультаций и бесед. 12 родителей хотят принимать участие в совместных праздниках; 5 родителей ответили, что им предпочтительны родительские собрания; 2 родителя хотели бы получать консультацию посредством онлайн общения.

Анализируя ответы на данный вопрос анкеты, можно сделать вывод о том, что родители охотнее всего хотят посещать досуговые мероприятия, однако проявляют не меньший интерес к познавательным формам педагогического сопровождения.

Следующий блок вопросов предоставляет нам информацию о том, как родители относятся к своим родительским обязанностям, осознают ответственность за свои родительские функции, а также мы можем оценить рефлекссию родителей по отношению к своей воспитательной деятельности.

На вопрос о том, как опрашиваемые чувствуют себя, в качестве родителей четверо родителей ответили, что чувствуют себя вполне уверенно, постоянно занимаются поиском информации о воспитании ребенка, признают ответственность за своих детей в полной мере, считают, что воспитатели могут помочь лишь советом; 6 родителей чувствуют себя в данной роли неуверенно, считают что много не знают и не умеют в отношении своего ребенка, признают ответственность за воспитание своих детей, однако ощущают нехватку педагогической информации о воспитании своих детей, хотят, чтобы воспитанием занимались педагоги детского сада; 5 родителей не ощущают никакой ответственности за воспитание своего ребенка («мы выросли – они вырастут», то есть можно сказать, что они полностью возлагают ответственность за своих детей на педагогов детского сада (рис.5).



Рисунок 5. Ответственность родителей за воспитание своих детей (констатирующий этап эксперимента)

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что уровень рефлексии к своей воспитательной деятельности определяется как средний граничащий с низким.

Для того, чтобы выделить наиболее эффективные пути педагогического сопровождения семьи, мы изучили информационные запросы родителей, ранжируя их, были определены приоритеты в направлениях. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Информационные запросы родителей (в рангах)

Содержательный компонент	Ранг
Как заботиться о здоровье ребенка и вести здоровый образ жизни	15
Как привить ребенку навыки самостоятельности и гигиены	13
Как развивать умственные способности ребенка	12
Как научить своего ребенка быть добрым	10
Как организовать совместную деятельность с ребенком	9
Как приучить ребенка быть ответственным	7
Другие проблемы (в какие игры полезно играть, как организовать досуг и пр.)	3

Согласно результатам ранжирования, можно сделать вывод, что здоровьем ребенка заинтересованы все родители, так же не мало родителей проявляют интерес к навыкам самостоятельности и гигиены, умственным способностям ребенка, развитию доброты у детей.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, можно сделать следующий вывод: уровень осуществления воспитательных функций родителей находится на среднем граничащем с низким уровнем, характеризуется нехваткой знаний о воспитании ребенка, не умением организовать с ребенком совместный досуг.

Обобщив данные по каждому блоку анкетирования, мы определили группы родителей с различным уровнем осуществления воспитательных функций и педагогических запросов (рис.6; приложение Б;):

- низкий уровень составили 5 человека;
- средний уровень составили 6 человек;
- высокий уровень составили 4 человека.

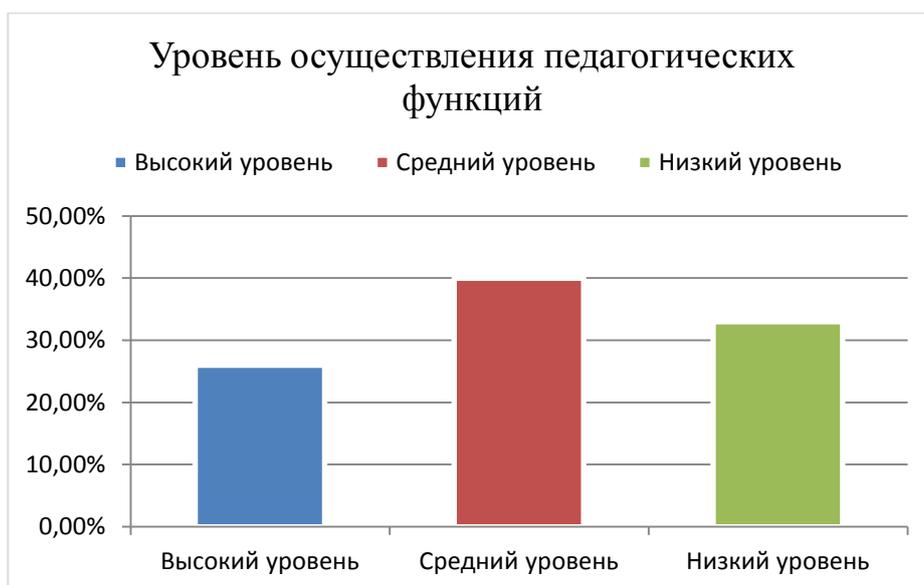


Рисунок 6. Уровень осуществления воспитательных функций родителей средней группы (констатирующий этап эксперимента)

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что воспитательная функция семьи находится на среднем граничащий с низким уровнем. Родители нуждаются в педагогическом сопровождении, при этом необходимо учитывать индивидуальный подход к каждой семье. Индивидуально-ориентированное педагогическое сопровождение родителей поможет родителям лучше узнавать своего ребенка, развивать таланты и способности, способствовать всестороннему познавательному развитию, а также его оптимальной адаптации в обществе в дальнейшем.

2.2 Разработка и внедрение инновационной программы взаимодействия с родителями в группе раннего возраста

Тесное взаимодействие детского сада с семьей представляет собой слияние двух одних из самых важных социальных институтов, которое способствует личностному развитию ребенка. Одно из важных условий для сотрудничества детского сада с семьей – определение содержания работы с семьей, установление контакта между воспитателями детского сада и родителями, предоставление помощи родителям, которые испытывают трудности в воспитании детей.

Цель формирующего эксперимента – определение и апробация педагогических условий, обеспечивающих эффективное педагогическое сопровождение семей в условиях средней группы дошкольной организации.

В ходе реализации *первого педагогического условия* нами были определены уровни воспитательной функции родителей и их педагогические запросы. Мы проанализировали полученную информацию о семейном воспитании детей, и основываясь на ней разработали перспективный план - программу педагогического сопровождения родителей средней группы, в содержании которого были включены информационные запросы родителей. Составление плана было ориентировано на пополнение знаний родителей о сохранении здоровья ребенка, здоровом образе жизни, развитие у ребенка навыков самостоятельности, гигиены, развитие умственных способностей, доброты, организацию совместной деятельности и другие проблемы.

Второе условие педагогического сопровождения – это проектирование содержания и форм педагогического сопровождения семей воспитанников на диагностической основе и апробация перспективного плана-программы в условиях дошкольной организации.

Цель перспективного плана - программы – педагогическое сопровождение родителей, пополнение знаний о воспитании ребенка, оказание помощи в решении каких-либо проблем, возникающих в процессе семейного воспитания.

В процессе педагогического сопровождения родители научатся лучше узнавать своего ребенка, помогать развивать таланты и способности своего ребенка, способствовать всестороннему умственному развитию своего ребенка, а также его оптимальной адаптации в обществе в дальнейшем.

Перспективный план состоит из распределения различных как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями детей раннего дошкольного возраста в течение месяца. Составленный нами перспективный план-программа был рассчитан на учебный год (9 месяцев). В разработке плана использовались информационно-аналитические, познавательные, наглядно-информационные, досуговые формы работы. План- программа представлен в таблице 5.

Таблица 5

Инновационная программа педагогического взаимодействия с родителями в группе раннего возраста.

<i>Цель</i>	<i>Оказать педагогическую поддержку родителям детей раннего дошкольного возраста</i>
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня знаний родителей о поддержание здоровья ребенка, о здоровом образе жизни 2. Пополнение знаний о гигиене, здоровом образе жизни 3. Пополнение знаний об физическом и умственном развитии ребенка 4. Развитие в детях самостоятельности, нравственных чувств
<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Ваши запросы и ожидания» 2. Совместный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» 3. Выставка «Мой ребенок в детском саду» 4. Родительское собрание «Обеспечение психологической безопасности в период адаптации ребенка к детскому саду»
<i>Октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар – практикум «Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания» 2. Конкурс поделок «Золотая осень» 3. Памятка для родителей «Игры для укрепления здоровья детей» 4. Консультация психолога с малыми группами родителей по вопросам особенностей психологии ребенка среднего дошкольного возраста
<i>Ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Вежливый ребенок»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Фото -выставка «Мое лето» 3. Тематическая выставка «Вопросы гигиены и сохранения здоровья детей-дошкольников» 4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим вопросам
<i>Декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей» 2. Новогодний праздник. Постановка сказки «Морозко» силами родителей 3. Выставка новогодних поделок «Украсим нашу елку» 4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам
<i>Январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему «Игра-не забава» 2. Совместный досуг «Мы здоровью скажем ДА» 3. Тематическая выставка «Совместные занятия с ребенком» 4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам
<i>Февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми» 2. Семейный досуг «Вечер дружной семьи» 3. Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей 4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам
<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Отношения в современной семье» 2. Дружеская встреча «Моя мама – лучше всех» (Совместный игровой досуг) 3. Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами» 4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам
<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Создание эффективной предметно-развивающей дома» 2. Досуговое занятие «Мои любимые игрушки» 3. Памятка для родителей с советами по проведению игр 4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Ваши запросы и ожидания» 3. Опросник «Уровень удовлетворенности взаимодействия ДОО и семьи» Е.П. Арнаутова 2. Круглый стол «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья» 4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам

В сентябре месяце проходила первая встреча с родителями, где было проведено анкетирование родителей, что помогло выявлялись интересы родителей, определить уровень выполнения воспитательных функций и их потребности и педагогические запросы. Согласно анкетированию, проведенного на констатирующем этапе эксперимента, нами было выявлено, что родители позитивно настроены на сотрудничество, проявляют желание участвовать в коллективных досуговых формах работы, в семинарах, родительских собраниях. Полученная информация о семье была очень важна для нас, проанализировав которую, нами была спроектирована дальнейшая работа с семьей в перспективном плане-программе педагогического сопровождения. Коллективные формы с родителями продумывались и готовились заранее. Мы старались учитывать не только востребованное содержание, но использовали разнообразные формы, активные и интерактивные методы взаимодействия с родителями. Во время проведения семинаров родителям предлагали различные педагогические ситуации, на которые они сами старались находить педагогически правильный вариант решения.

На первое родительское собрание, где освещались вопросы адаптации детей к детскому саду, пришли всего 9 родителей. В самом начале родительского собрания родители стеснялись, чувствовали себя неуверенно. На собрании со стороны родителей прозвучало множество вопросов, таких как: Как будет себя ребенок в новом коллективе? Какие отношения сложатся у него со сверстниками? Как облегчить ему, так называемый период адаптации? Однако в дальнейшем родители активно включались в обсуждения, в процесс игры. В течение года численность родителей увеличивалась, и уже через три месяца на занятия приходили почти все родители.

Между собой родители общались в неформальной обстановке, были доброжелательными по отношению к друг другу, разговаривали о своих детях. Целью коллективных форм работы с родителями было не просто донести информацию о психологических и возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста, а объединить родителей, организовать обмен информацией, мыслями, идеями между участниками образовательного процесса.

Следует отметить, что в первые месяцы, работы родители не проявляли никаких ярких эмоций в процессе беседы о своих детях, и где-то чувствовалось равнодушие к деятельности детского сада. Однако в процессе реализации плана-программы родители становились все более общительными и открытыми.

Перспективный инновационный план-программа предполагал введение нетрадиционных форм работы с родителями, таких как, к примеру, дружеская встреча «Моя мама лучше всех», в процессе которой родители, дети и воспитатели встречались в неформальной обстановке, обсуждали некоторые вопросы воспитания, поделились опытом проведения досуга с ребенком. В ходе мероприятия воспитатели старались не давать готовую и однозначную информацию, а наводящими вопросами подводить их к самостоятельному решению возникающих проблем, уважая их достоинство и демонстрируя педагогическую тактичность.

Больше всего родителям нравилось участвовать в досуговых формах работ, основной целью которых являлось установление между родителями, детьми и педагогами эмоционального контакта.

В детском саду проводились развлекательные мероприятия, инсценировки сказок, различные спортивные мероприятия, которые у родителей пользовались большой популярностью. К примеру, родителям очень понравилось организовывать постановку сказки «Морозко» на Новый год, как детям, так и родителям полюбили мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья». В декабре силами родителей был проведен

новогодний праздник, в рамках которого силами родителей была инсценирована сказка «Морозко». Праздник прошел очень эмоционально. Родители положительно оценивали различные конкурсы-выставки на лучшую поделку. Они были заранее предупреждены об условиях конкурса, для подготовки к которому выделялось определенное количество времени. Родители вместе со своими детьми делали различные поделки, проявляя свое творчество и воображение. Итоги проведенного конкурса подводились в холле детского сада, все поделки были представлены на выставке.

С целью установления между *педагогами и родителями партнерских отношений* мы пользовались следующими принципами[14]:

— Доброжелательность в общении между родителями и педагогами. Положительный тон общения представляет собой прочный фундамент, на котором основывается вся работа педагогов с родителями. В общении не следует применять требовательный и указательный тон, категоричность, поскольку от ежедневных контактов зависит, какие сложатся отношения к детскому саду в целом.

— Не наставничество, а сотрудничество. Создание атмосферы поддержки и взаимопомощи семьи в сложных педагогических ситуациях, совместное обсуждение проблемных вопросов, проявление искреннего желания помочь.

— Обращение с родителями как с партнерами, у которых единые цели, и которые заинтересованы в совместной деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие каждого ребенка.

— Индивидуальный подход к каждому родителю. Необходимо чувствовать настроение родителей, их тревогу. Предлагать индивидуальные пути для решения проблемы.

Для педагогического взаимодействия необходимо, что бы педагог имел достаточно высокую квалификацию. Поэтому для разработки плана-программы инновационного педагогического сопровождения, а также непосредственной работы с родителями, мы пользовались научной информацией из различных источников и применяли ее в процессе работы[24;12;22;26]. Работа с каждым из членов семьи представляет собой тяжелую работу. В ходе работы учитывались современные подходы к привлечению родителей к активному участию в деятельности детского сада. Каждое из мероприятий готовилось совместно с родителями, в результате чего происходило сплочение родителей, педагогов и детей в один сплоченный коллектив.

Итак, в ходе формирующего эксперимента нами была спроектирована и реализована в течение учебного года план-программа педагогического сопровождения семей, которая учитывала запросы родителей. Интерактивные и активные формы работы оценивались родителями положительно, они проявляли заинтересованность и активность во встречах, собраниях, и других мероприятиях, старались применять в них участие, предлагали свои мысли и идеи, делились опытом с другими родителями, тесно взаимодействовали с педагогами.

2.3 Оценка эффективности применения инновационной программы взаимодействия с родителями

С целью выявления эффективности формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап эксперимент. Методика проведения контрольного этапа эксперимента была аналогична проведению констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Согласно результатам исследования, со стороны родителей выявлено. Повышение уровня интереса к детям, их способностям и талантам. 6 родителей обладают большим

запасом знаний о своем ребенке, данный показатель возрос на 4 человека; 8 родителей еще не замечают за своим ребенком особых талантов и способностей, считают его разносторонне развитым, что соответствует среднему уровню, динамика по которому составила 4 человека; однако все еще один родитель имеет низкий уровень осведомленности о своём ребенке, но и в данном случае прослеживается положительная динамика, поскольку данный показатель сократился с 9 человек до одного человека (рис.7).



Рисунок 7. Уровень интереса к деятельности своего ребенка
(контрольный этап эксперимента)

Согласно анкетированию, возрос интерес родителей к совместной деятельности со своим ребенком. Отвечая о видах досуга, 7 родителей, кроме традиционных видов, назвали посещение зрелищных мероприятий, таких как цирк, театр, зоопарк. Динамика по высокому уровню составила 3 человека, 7 родителей написали, что их досуг состоит из совместных прогулок, спортивных игр, походов, что соответствует среднему уровню. Динамика по среднему уровню составила 2 человека. Низкий уровень имеет 1 исследуемый, который ответил, что только гуляет со своим ребенком (динамика – 5 человек). (рис.8)

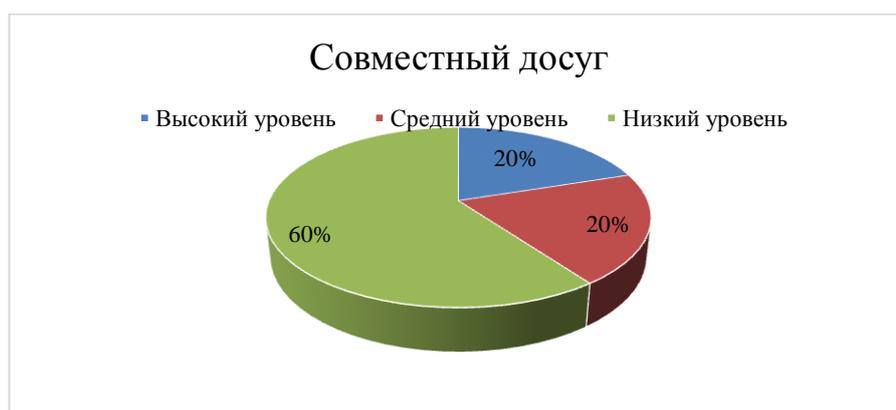


Рисунок 8. Организация совместного досуга
(контрольный этап эксперимента)

На вопрос анкеты о том, откуда они узнают информацию о воспитании детей, 7 человек ответили, что занимаются целенаправленным поиском информации о воспитании своего ребенка, что соответствует высокому уровню. Динамика по высокому уровню составила 3 человека. 8 родителей узнают о вопросах воспитания случайно (из рекламы,

объявлений, советов друзей и родителей), динамика по среднему уровню составила 1 человек. Не выявлено родителей, которые не интересуются вопросами воспитания вообще (динамика по низкому уровню – 4 человека) (рис.9).

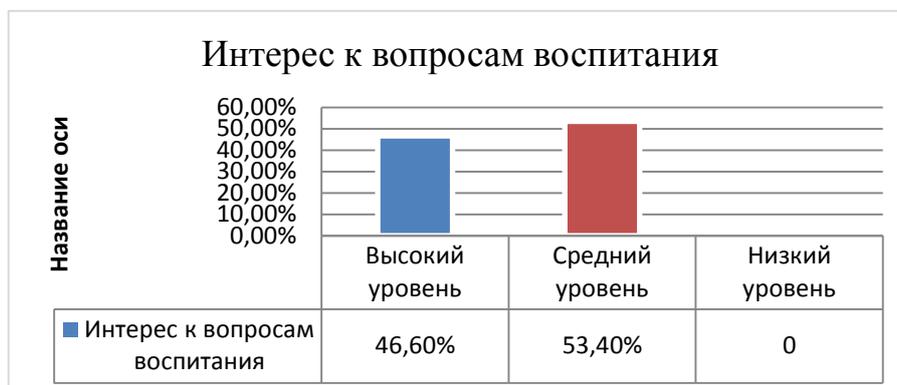


Рисунок 9.
Проявление

интереса к вопросам воспитания своего ребенка (контрольный этап эксперимента)

Наблюдается повышение уровня ответственности за воспитание своих детей. Данный вывод сделан на основе изменения рефлексивного отношения к воспитательной деятельности. Предпочтение познавательным формам работы теперь отдают 12 родителей (констатирующий этап – 10 родителей), развлекательным – 3 родителя (динамика – 8 родителей) (рис.10).



Рисунок 10. Предпочтительные формы педагогического сопровождения (контрольный этап эксперимента)

На вопрос анкеты «Мы как родители чувствуем себя...» 8 родителей ответили, что чувствуют себя вполне уверенно. В сравнении с констатирующим экспериментом, динамика по высокому уровню составила 4 человека. 7 семей имеют средний уровень, иногда не уверены в правильности своих действий, не знают, как изменить ситуацию, но осознают всю ответственность за воспитание своих детей (динамика по среднему уровню составила 1 человек). Таких ответов на данный вопрос, как «Мы выросли – они вырастут» уже не наблюдалось (динамика по низкому уровню составила 5 человек) (рис.11).



Рисунок 11. Ответственность за воспитание своих детей
(контрольный этап эксперимента)

Обобщив результаты контрольного эксперимента, были определены группы родителей с различным уровнем воспитательных функций и педагогических запросов (рис.12; приложение Б; таблица 7): низкий уровень составили 1 семья; средний уровень составили 8 семей; высокий уровень составили 7 семей (рис.12).

Таблица 7

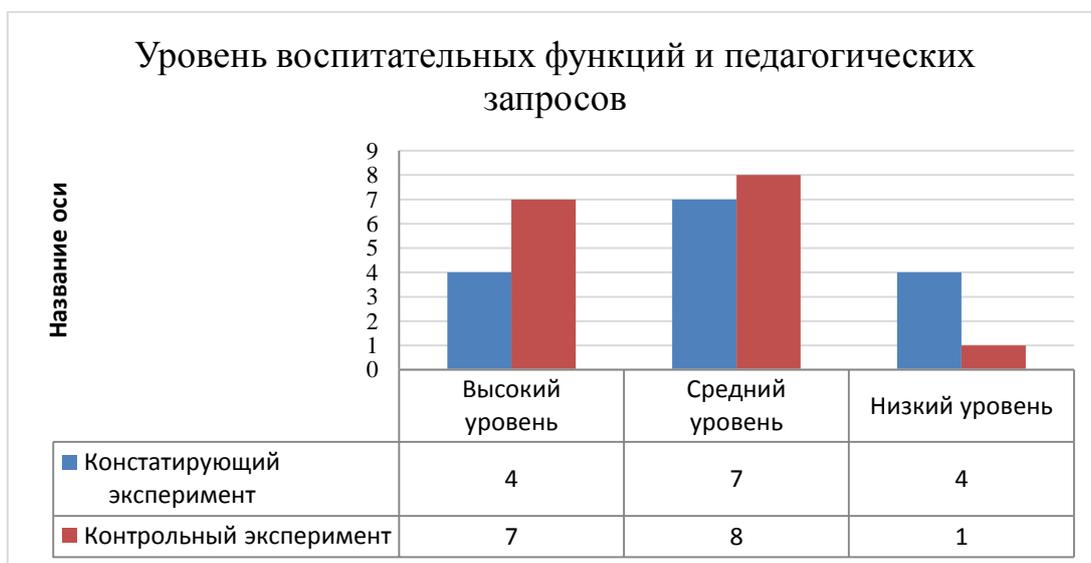


Рисунок 12. Уровень воспитательных функций и педагогических запросов
(констатирующий и контрольный этапы эксперимента)

Количество семей с высоким уровнем воспитательных функций и педагогических запросов составил 7 человек, что на 3 человека больше в сравнении с констатирующим этапом эксперимента, положительная динамика также прослеживается и на других уровнях – среднему уровню соответствуют 8 семей, что на одну семью больше, в сравнении с констатирующим этапом эксперимента. Низкий уровень представлен одной семьёй, в нем также наблюдается динамика, поскольку количество семей с низким уровнем на констатирующем этапе эксперимента составляло 4 семьи. Результаты

сравнения констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на рисунке 12.

С целью изучить мнения родителей о степени удовлетворенности сотрудничеством семьи и детского сада, в конце учебного года был проведен опрос. Использовался опросник Е.П. Арнаутовой (приложение Б). Результаты опросника показали, что большинство родителей дают высокую оценку взаимодействия семьи с детским садом. Детский сад родителями был оценен достаточно высоко и в качестве источника информации, в плане выполнения воспитательных функций. Так, 9 родителей дали высокую оценку работе детского сада, 5 родителей положительно оценили деятельность ДОО, 1 человек дал отрицательную оценку деятельности детского сада (рис. 13).

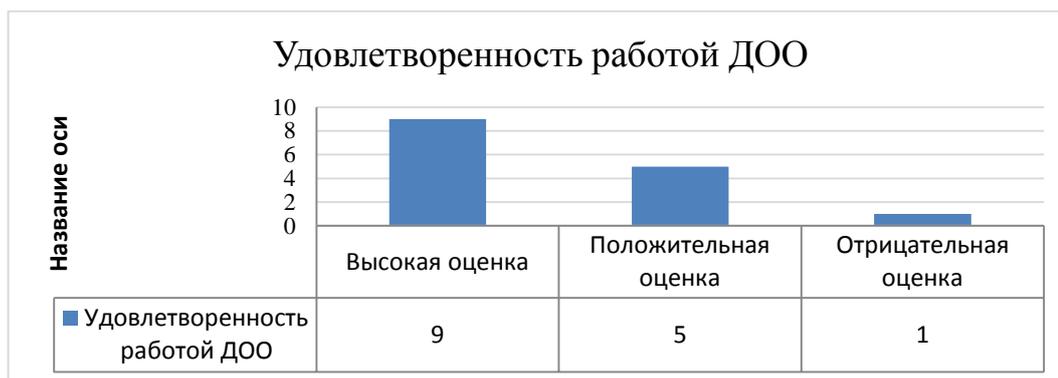


Рис.13. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО

(согласно опроснику Е.П. Арнаутовой)

Таким образом, в результате контрольного этапа опытно-экспериментальной работы можно наблюдать положительную динамику уровня осуществления педагогических функций родителей. Можно заключить, что такие педагогические условия, как непрерывное изучение уровня осуществления воспитательных функций и педагогических запросов семей; проектирование форм и содержания педагогического взаимодействия семьи на диагностической основе; установление партнерских отношений с семьями воспитанников и подготовленность педагогов к осуществлению педагогического сопровождения семей, реализованные в практической деятельности, показали свою эффективность.

Выводы по главе 2

Исходя из проведенной опытно-экспериментальной работы, сделаны следующие выводы:

1. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что воспитательная функция семьи находится на среднем граничащий с низким уровнем. Родители нуждаются в педагогическом сопровождении, при этом необходимо учитывать индивидуальный подход к каждой семье. Индивидуально-ориентированное педагогическое сопровождение родителей даст возможность родителям лучше узнавать своего ребенка, развивать таланты и способности, способствовать всестороннему познавательному развитию, а также его оптимальной адаптации в обществе в дальнейшем.

2. В ходе формирующего этапа эксперимента нами была составлена и реализована в течение учебного года план-программа педагогического сопровождения семей, которая учитывала запросы родителей. Интерактивные и активные формы работы оценивались родителями положительно, они проявляли заинтересованность и активность

во встречах, собраниях, и других мероприятиях, старались применять в них участие, предлагали свои идеи, делились опытом с другими родителями, тесно взаимодействовали с педагогами.

3. В результате контрольного этапа опытно-экспериментальной работы можно наблюдать положительную динамику уровня осуществления воспитательных функций родителей. Можно заключить, что такие педагогические условия, как непрерывное изучение уровня осуществления воспитательных функций и педагогических запросов семей; проектирование форм и содержания педагогического сопровождения семьи на диагностической основе; установление партнерских отношений с семьями воспитанников и подготовленность педагогов к осуществлению педагогического сопровождения семей, реализованные в практической деятельности, показали свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время современному поколению родителей необходима более глубокие знания в вопросах воспитания, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов экономического, социального, экологического и иного характера, и справиться с вызовами времени в контексте семейного воспитания не просто.

Согласно анализу научных исследований, повышается количество социально незащищенных родителей и детей. Актуальной становится проблема педагогического взаимодействия семьи и воспитателя в условиях дошкольной организации, которая предполагает предоставление родителям информации формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам.

Процесс педагогического взаимодействия не представляется возможным без установления партнерских отношений, конструктивного сотрудничества, сотворчества и разумного взаимодействия воспитателя, ребенка и родителей.

Педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников – одно из условий качественного осуществления воспитательных функций семьи, которое определяется степенью участия родителей в воспитательном процессе; осознанием и пониманием ответственности за воспитание; уровнем педагогических знаний родителей; стилем педагогического общения с ребенком. От уровня педагогического взаимодействия с семьей зависит успешность и результативность семейного воспитания.

Основываясь на критериях и показателях, были определены уровни осуществления воспитательных функций родителей. Согласно полученным данным, он в большинстве случаев был средним граничащий с низким.

Согласно анализу формирующего эксперимента, обозначенные нами формы педагогического взаимодействия с семьей были эффективными и способствовали повышению осуществления воспитательных функций родителей. Установив доверительные отношения между родителями и педагогами, была создана атмосфера содержательного общения. Родители под влиянием педагогов ощутили необходимость в повышении своих педагогических знаний, обмене опытом воспитания и обучения детей.

На встречах родители делились, с помощью каких источников информации им удавалось решить проблемы воспитания детей, какого результата они достигали, то есть делились опытом семейного воспитания. Использование как традиционных, так и нетрадиционных форм педагогического сопровождения семьи педагогом, способствовали активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

В ходе досуговых форм работы между родителями, детьми и педагогами строились теплые дружеские отношения. Родители убедились в важности участия их в жизни ДОО, в необходимости общения с детьми в условиях совместной деятельности.

Контрольный этап эксперимента показал эффективность педагогического сопровождения семьи, что подтверждается результатами повторного анкетирования, где по всем уровням наблюдается динамика.

Данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, подтвердили выдвинутую гипотезу. Таким образом, цель достигнута, поставленные задачи выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия родителей и детей [Электронный ресурс]/ Е.А. Александрова – URL: [file:///C:/Users/1/Downloads/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-starsheklassnikov-v-protsesse-razrabotki-i-realizatsii-individualnyh-obrazovatelnyh-traektoriy%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-starsheklassnikov-v-protsesse-razrabotki-i-realizatsii-individualnyh-obrazovatelnyh-traektoriy%20(1).pdf) (дата обращения – 21.07.2017).
2. Антонова, Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества/ Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова, Н.А. Разгонова // Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно-практической конференции. – М., 2015. – С. 112–118.
3. Арнаутова, Е.П. Городская программа «Московская семья компетентные родители» [Электронный ресурс] /Е.П. Арнаутова. -<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=34&r=17> (дата обращения 14.06.2017).
4. Арнаутова, Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников [Электронный ресурс] (специалистам структурных подразделений ДОУ) /Е.П. Арнаутова – URL: <https://istina.msu.ru/publications/book/11511209/> (дата обращения 05.07.2017).
5. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДОУ с семьёй [Текст] / Е.П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011.- №4.- С. 20-25.
6. Арнаутова, Е.П. Самоанализ опыта общения с родителями [Текст] / Е.П. Арнаутова //Дошкольное воспитание. - 2012. - №4. – С. 19-24
7. Богославец, Л.Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения в условиях малого города [Текст] / Л.Г. Богославец // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2012.- №5.- С. 35-39.
8. Быкова, Т.В. Формы взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения педагогической компетентности родителей [Текст] / Т.В. Быкова // Актуальные проблемы образования в период детства: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (22 окт. 2009 г.; Шадринск) / отв. ред. Г.М. Киселева. – Шадринск: ШГПИ, 2012. – С. 323–327.
9. Гладкова, Ю.А., Барина, Н.М. Детско-родительский клуб [Текст] / Ю.А. Гладкова, Н.М. Барина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2013. - №1. - С. 18-22.
10. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Электронный ресурс]: практ. пособие для методистов, воспитателей ДОУ и родителей / С.В. Глебова– URL: <http://www.twirpx.com/file/629106/> (дата обращения 14.07.2017).

11. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания [Текст] / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2012. – 192 с.
12. Горячева, Р.Н. О педагогической культуре родителей дошкольников [Текст] / Р.Н. Горячева, О.А. Анучкина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 2. – С. 94–98.
13. Т.А. Данилина, Т.С. Лагода // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2012.- №4. - С. 18-22.
14. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. –134 с.
15. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 282 с.
16. Зверева, О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями [Текст] / О.Л. Зверева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2012. - №4. - С. 88-102.
17. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.
18. Зверева, О.Л., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов / О.Л. Зверева. А.Н. Ганичева - М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 219 с.
19. Зуева, Т.В. Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках введения ФГОС [Текст] / Т.В. Зуева //Труды Братского государственного университета. – Братск: БГУ, 2015. - Т. 1. - С. 87-89.
20. Казакова, Е.П. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества [Текст] / Е.П. Казакова. - СПб.: Питер, 2010. – 129 с.
21. Кендеркиева, Ю.В. Роль воспитателя во взаимодействии семьи и ДОУ [Текст] / Ю.В. Кендеркиева //Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2014. -№ 1 (1). - С. 300-301.
22. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2012. – 112 с.
23. Коскина, Н.М. Традиционные формы работы с родителями [Текст] / Н.М. Коскина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. – № 4. – С. 88–93.
24. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Электронный ресурс]/ Т.В. Лодкина. – URL: <http://www.twirpx.com/file/1427371/> (дата обращения – 19.07.2017).
25. Лопатина, О.Г., Медведева, М.Ю. Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы [Текст] / О.Г. Лопатина, М.Ю. Медведева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011.-№4. – С. 12-18.
26. Михайлова, Н.В. Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании ребенка [Электронный ресурс] / Н.В. Михайлова. - URL: <http://sociosphera.com/publication/conference/2015/> (дата обращения 20.07.2017).
27. Михайлова, Н.Н. Педагогическая поддержки: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – URL: <http://www.twirpx.com/file/920700/> (дата обращения – 12.01.2017).
28. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. N 30384). - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>(дата обращения 14.07.2017).
29. Хмяляйнен, Ю. Воспитание родителей [Электронный ресурс] / Ю. Хмяляйнен. - URL: <http://www.twirpx.com/file/85503/> (дата обращения 15.07.2017).

30. Цымбышева, Э. С. Пути взаимодействия участников педагогической среды [Текст] / Э.С. Цымбышева // Педагогика. – 2016. - № 3. – С.15-24.
31. Шевелева, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение неполных семей в дошкольном учреждении [Текст] / С.С. Шевелева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. - № 1 (4). - С. 206-207.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для родителей

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! Приглашаем Вас принять участие в анкетировании. Полученные результаты дадут нам возможность повысить Ваши педагогические функции, выявить Ваши интересы и пожелания, оказать Вам своевременную педагогическую помощь и поддержку.

1. ФИО ребенка

2. Дата рождения ребенка

3. Сведения о родителях (ФИО, возраст, образование должность)

Мать _____

Отец _____

4. Социально-демографический статус семьи

5. Домашний адрес

6. Контактный телефон

7. Как Вы оцениваете состояние здоровья Вашего ребенка:

– хорошее;

– среднее;

– ниже среднего

слабое.

8. Чем любит заниматься Ваш ребенок?

9. Обладает ли Ваш ребенок какими-либо талантами, способностями? Если да, то какими?

10. Перечислите, какие виды досуга Вы проводите вместе с ребенком

11. Как бы Вы охарактеризовали Вашего ребенка? (самостоятельность, аккуратность, активность, коммуникативность, независимость и т.п.)

11. Откуда Вы узнаете о дополнительных образовательных услугах для Вашего ребенка?

– из разговоров, объявлений, рекламы и т.д.;

– ищу для ребенка детские сады с различными направлениями, кружи, секции и т.д.;

– не интересуюсь этим.

12. Выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете:

– журналы по вопросам воспитания и образования;

– психологическая и педагогическая литература, отечественная и переводная;

– воспитатель детского сада;

– психолог детского сада;

– телевидение, радио;

– советы соседей;

– своя интуиция;

– опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители;

– психологические консультации;

– советы Ваших родителей;

– советы Ваших друзей;

– другие источники _____

13. Какие формы работы Вы считаете наиболее эффективными:

- родительские собрания;

- совместные праздники и развлечения;

- специальные занятия, тренинги, семинары для родителей;

- индивидуальные беседы и консультации;

- онлайн общение

- другие формы работы (укажите какие) _____

14. Мы чувствуем себя в качестве родителей (выберите наиболее подходящий вариант):

- вполне уверенно, у нас почти все получается так, как мы хотим;
- не уверены, что действуем правильно;
- многое делаем неправильно, однако не знаем, как можно изменить ситуацию;
- чувствуем себя неуверенно – вдруг мы что-то делаем не так как надо;
- все будет в порядке, мы выросли – и они вырастут;
- мы все время знакомимся с рекомендациями по воспитанию детей.

15. Мы согласны с утверждениями (подчеркните):

- педагоги и психологи могут помочь только советом – действовать все равно должны, в первую очередь, мы – родители;
- хотели бы, чтобы заботу о воспитании нашего ребенка взяли на себя педагоги – ведь это их профессия;
- родители и сотрудники учреждения образования в равной степени отвечают за воспитание детей.

16. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы? (выберите один пункт)

- на его общее развитие;
- на развитие его талантов, способностей;
- на подготовку к школе;
- на приобщение к культурным ценностям.

17. В каких аспектах воспитания ребенка Вы бы хотели улучшить свои знания? (Подчеркните интересующие позиции):

- как развивать умственные способности ребенка
- как привить ребенку навыки самостоятельности и гигиены
- как приучить ребенка быть ответственным
- как привить своему ребенку культурные и национальные традиции
- как научить своего ребенка быть добрым
- как строить общение с ребенком
- как вести себя в конфликтных ситуациях
- как научиться защищать себя в различных опасных ситуациях
- как заботиться о здоровье ребенка и вести здоровый образ жизни
- как научить ребенка общаться со сверстниками и со взрослыми

- как организовать совместную деятельность с ребенком
- в какие игры полезно играть с ребенком
- как организовать ребенку досуг
- как научиться защищать себя в различных опасных ситуациях
- как заботиться о здоровье ребенка и вести здоровый образ жизни
- как научить ребенка общаться со сверстниками и со взрослыми
- как организовать совместную деятельность с ребенком
- в какие игры полезно играть с ребенком
- как организовать ребенку досуг
- Что еще? _____

18. Кто из родителей заполнял данную анкету? _____

Большое спасибо за помощь в нашей работе.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Опросник для родителей Е. П. Арнаутовой

Цель: изучить мнение родителей о степени открытости детского сада для семьи и доступности информации о жизни детей в группе, а также о ценности для родителей общения с педагогами в целях обогащения своего родительского опыта.

Уважаемый родитель!

Ознакомьтесь, пожалуйста, с приведенными ниже суждениями. Обведите кружком те из них, с которыми Вы согласны. Зачеркните номера тех суждений, с которыми Вы не согласны. Если затрудняетесь ответить, поставьте на соответствующем номере вопросительный знак.

1. Меня полностью удовлетворяет уровень и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в этом детском саду.
2. Я уверен (а) хорошем отношении воспитателей к детям, и моему ребенку в частности.
3. Воспитатели постоянно приглашают нас в группу для знакомства с различными режимными процессами, поэтому, при желании, я имею

возможность без лишних согласований присутствовать в группе на занятиях, во время игр, сна, еды и других режимных процессов.

4. Считаю стиль общения воспитателей группы с родителями и со мной в частности, достаточно деликатным и гибким.

5. Меня особенно привлекает в воспитателях их компетентность не только в вопросах общественного воспитания детей, но и семейного, возможность получить конкретный совет или рекомендацию почитать ту или иную статью, книгу о семейном воспитании ребенка.

6. При необходимости и желании я получаю от воспитателей полную информацию о повседневной жизни моего ребенка в детском саду, его успехах, затруднениях.

7. Посещая собрания, консультации, я узнала о разных неизвестных мне ранее, способах педагогического воздействия на сына (дочь), которые позволяют мне общаться с ребенком, избегая наказаний.

8. Благодаря педагогическому контакту с воспитателями, я стала (стал) лучше разбираться в мотивах детского поведения, в психологии дошкольного возраста, чаще анализировать причины своих педагогических неудач и просчетов.

9. Воспитатели так строят общение с нами на встречах, что каждый раз оказываешься в роли активного слушателя, а не зрителя.

10. Благодаря помощи педагогов мне удалось осознать и изменить некоторые неверные установки и стереотипы в отношениях с ребенком.

Результаты анкетирования

**Уровни выполнения педагогических функций родителями
(констатирующий этап эксперимента)**

№ п/п	Исследуемые	Интерес к деятельности собственного ребенка	Виды досуга для детей	Готовность родителей к получению знаний о воспитании детей	Ответственность родителей за воспитание детей	Уровень
1	Л.Г.	С	С	В	С	С
2	А.В.	В	В	С	В	В
3	О.В.	А	А	А	А	А
4	М.Г.	С	С	С	С	С
5	А.М.	В	В	В	В	В
6	Г.Г.	С	С	В	С	С
7	А.О.	В	А	А	А	А
8	О.Р.	С	С	С	С	С
9	К.И.	С	В	В	В	В
10	О.И.	А	А	А	А	А
11	М.Ю.	С	С	С	С	С
12	Н.В.	С	С	В	В	В/С
13	М.М.	С	В	В	В	В
14	Р.А.	В	А	А	А	А
15	Е.Д.	С	В	В	В	В

Примечание: А- высокий уровень, В- средний уровень, С-низкий уровень

Результаты анкетирования

Уровни выполнения педагогических функций родителями (контрольный этап эксперимента)

№ п/п	Исследуемые	Интерес к деятельности собственного ребенка	Виды досуга для детей	Готовность родителей к получению знаний о воспитании детей	Ответственность родителей за воспитание детей	Уровень
1	Л.Г.	В	В	В	В	В
2	А.В.	А	А	А	А	А
3	О.В.	А	А	А	А	А
4	М.Г.	В	В	В	В	В
5	А.М.	А	А	А	А	А
6	Г.Г.	В	В	В	В	В
7	А.О.	А	А	А	А	А
8	О.Р.	С	С	В	В	В
9	К.И.	В	А	А	В	А
10	О.И.	А	А	А	А	А
11	М.Ю.	В	В	В	В	А
12	Н.В.	В	В	В	А	А
13	М.М.	В	В	В	В	В
14	Р.А.	А	А	А	А	А
15	Е.Д.	В	В	В	А	В

Примечание: А- высокий уровень, В- средний уровень, С-низкий уровень

Разработка советов для родителей

Дорогие Родители! Хотим поделиться с Вами правилами нашей жизни и взаимоотношений с Вашим ребенком в нашем саду.

Уверены, что многие правила вы знаете и сами по ним живете.

1. У нас нет «более важных дел», чем благополучие и развитие вашего ребенка .

2. Мы не забываем о правилах личной гигиены наших воспитанников и учим их правильно это делать. Каждый день ребята принимают утренние водные процедуры, считаем, что дети и дома не забывают своих умений.

3. Когда ребенок выспался, он весел и активен, и мы надеемся на Вашу поддержку и организацию его достаточного сна дома.

4. Для приёма полезной сбалансированной пищи мы отводим определенное время, и мы никогда не торопим ребенка, чтобы он не спешил и, хорошо пережевывал пищу . Вы ведь тоже считаете, что важнее здоровья Вашего ребенка не может быть никаких срочных дел.

5. У нас в саду для наших детей проводятся интересные занятия, на них они в игре развиваются, получают определённый багаж знаний, умений и навыков, готовятся к школе, ведь каждый родитель мечтает об успешном и умелом отличнике.

6. В нашем саду каждый день дети проводят на свежем воздухе до 2 часов. Это дает им заряд бодрости, на прогулке мы с ними организуем интересные подвижные игры, учим наблюдать явления природы, думаем и вы готовите свои детям интересные прогулки и экскурсии, ведь это сближает семью и дает заряд бодрости и позитива!

7. Думаем, вы тоже считаете, что наши дети еще слишком малы и активны, чтобы не отдыхать днем, потому мы не забываем о дневном сне в детском саду, так же как и выходные дни, дети у нас спят не менее 2 часов в уютных и удобных постельках.

8. Для школы необходимо тренировать руку ребёнка. Доказано, что **развитие** кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, ведь рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. Для этой цели мы используем различные упражнения Штриховка, рисунок, раскраска, работа с пластилином, работа с иглой и ниткой, работа с ножницами, вязание, мозаика и другие, может быть дома, вы изобрели новые интересные занятия? Нам интересно об этом узнать

9. Дети очень любят сказки, и мы стараемся им рассказывать сказки на занятиях, читать вместе с ними, обсуждать героев и перевоплощаться в некоторых из них, разыгрывая целые спектакли по мотивам любимых сказок, причем в них перевоплощаются сами дети, для этого в саду есть целые наборы костюмов сказочных персонажей. Лучшие спектакли мы показываем Вам на утренниках и очень радуемся, когда вы участвуете в их подготовке и проведении.

10. Наши ребята очень музыкальны, потому мы разучиваем с ними песенки, учим ритмике и танцам, вы, конечно, видели лучшие выступления на утренниках. Будем рады вашему участию в подготовке таких мероприятий.

11. В саду созданы все условия для интересных и полезных игр наших воспитанников: есть кукольные и тематические уголки – где дети знакомятся с разными профессиями – парикмахера, повара, врача. Для этого оборудованы уголки - «парикмахерские», уголки – «кухни», с полными наборами игрушечного оборудования. В них мы разыгрываем целые сюжетно – ролевые игры и готовим детей к выбору будущей

профессии, уверены, что наш опыт будет Вам интересен, может и вы с детьми будете играть в эти игры дома.

12. В уголке настольных игр, дети собирают из конструкторов сказочные города, роботов и «космические корабли», играют в лото и складывают из кубиков башни. Мы всегда поддерживаем и развиваем фантазию малышей, но при этом стараемся предоставить им максимальную самостоятельность творчества, уверены, что вам тоже нравится конструкторская деятельность ваших детей, и вы ее поддерживаете дома.

13. Мы помним о том, что жизнь состоит не только из развлечений и потому учим детей обслуживающему и общественно - полезному труду. Учим доставлять людям радость своим трудом и самому трудиться радостно и с вдохновением. Уверены - вы поддерживаете нас в наших начинаниях, и ваши дети дома вас радуют выполнением небольших, но полезных поручений.

14. Возможно, некоторые ребята, в будущем станут учеными и исследователями, потому в нашем уголке исследований, мы на занятиях изучаем свойства различных веществ и тел, наблюдаем за ростом растений, учимся ухаживать за ними и ставим несложные опыты, уверены, что и вы задумываетесь над будущим ребенка и развиваете пытливость его ума.

15. Есть у нас занятия и для развития художественных и творческих способностей ребят. Здесь есть все для занятий прикладным творчеством. Дети рисуют, лепят из пластилина, создают аппликационные композиции из натуральных материалов, мастерят наряды для кукол.

16. Мы очень ценим теплые взаимоотношения между детьми и учим их дружить, ценить дружбу, поступать правильно, не приносить вред другим и себе, уверены вы разделяете наши старания.

17. В нашем саду мы никогда не оставляем ребенка наедине с его огорчением и радостью. Он всегда получает помощь и поддержку если что- то не получается или просто нет настроения. Но мы не стараемся делать за ребенка то, что он уже хорошо научился делать сам, всячески подчеркивая его достижения и развивая самоуважение и уверенность в своих силах.

18. Мы не вмешиваемся в игру ребенка, в дело, которым занят, если он не просит помощи. Своим невмешательством мы сообщаем ему : «С тобой все в порядке! Ты, конечно справишься!». Уверены, вы также учите его самостоятельности.

19. В саду дети обедают за общими столами и учатся правилам этикета во время приема пищи, мы приветствуем их самостоятельность во владении столовыми приборами, но если есть необходимость – помогаем им в этом. Думаем, вы тоже учите их самостоятельности.

20. Ничто и ни у кого не получается сразу и потому при освоении новых действий ребенком, мы пользуемся правилами, которыми предлагаем воспользоваться и Вам:

Если ребенку трудно, и он готов принять нашу помощь, обязательно помогаем ему. При этом:

1. Берем на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

2. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передаем их ему.

Так мы поступаем, когда ребенок учится одеваться на прогулку, рисовать, считать, пользоваться ложкой и другими предметами. Если вы еще не пробовали такой способ, советуем попробовать.

21. "Мы никогда не повышаем голоса на ребенка и уверены, что и вы поступаете так же.

22. Мы стараемся поддерживать чистоту и комфорт для наших воспитанников и развиваем в них любовь к чистоте, для этого дети «дежурят» после обедов, помогают убирать со столов, поливают цветы. Это помогает детям почувствовать свою «важность» и «взрослость» и развивает любовь к труду и чистоте, уверены, что вы тоже доверяете детям небольшую домашнюю работу и понимаете важность таких упражнений в труде.