

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №23 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 23 Курортного р-на
Санкт-Петербурга
(Протокол от 29.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ детский сад № 23
Курортного р-на Санкт-Петербурга
Заведующий _____ Т.В. Головина
от 31.08.2023 г. №139/од

Рабочая программа

Педагога - психолога
Власовой Екатерины Николаевны

Для групп общеразвивающей направленности
(группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и
подготовительной)

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №23
Курортного района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

**Санкт-Петербург
2023 год**

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Паспорт программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3. Цели, задачи программы.....	8
1.4. Система психолого-педагогической деятельности.....	13
1.5. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	14
1.6. Условия реализации программы.....	21
1.7. Образовательные технологии.....	24
1.8. Принципы проведения коррекционно-развивающих мероприятий.....	25
1.9. Структура организованной совместной деятельности с детьми.....	26
1.10. Оснащение предметно развивающей среды.....	27
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	30
2.1. Содержание разделов и тем	30
2.2. Методики диагностики результатов реализации программы.....	30
2.3. Критерии результативности.....	31
2.4. Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе.....	39
3. Организационный раздел рабочей программы.....	40
3.1. Перспективный план на 2021-2022 учебный период педагога психолога.....	40
3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.....	48
Приложение.....	52

1.1.Паспорт программы.

Наименование программы	Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.
-------------------------------	---

<p>Основание для разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; 2. Конституции Российской Федерации; 3. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 6. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 10. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15); 11. Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Курортного района Санкт-Петербурга.
<p>Разработчик программы</p>	<p>Педагог-психолог Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Власова Екатерина Николаевна</p>

Условия реализации программы	Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 кабинет педагога-психолога
Сроки реализации программы	ежегодно
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. <p>Разработка комплексной оценки деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 в области создания комфортной развивающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

1.2. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в

активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №23 Курортного района Санкт-Петербурга.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность. Содержание программы в соответствии ФГОС должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Цель деятельности ДООУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В соответствии с программой развития ДООУ, образовательной программой, на основе результатов комплексного изучения развития детей, их психофизиологического состояния определена цель деятельности педагога-психолога: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

ПСИХОДИАГНОСТИКА

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (экспертиза)

1.3. Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения

Создать условия разностороннего психического развития детей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ✓ определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Цели и задачи для педагогов ДООУ и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 1,6 до 3 лет</p> <p>Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать социальный мир.</p> <p>Ведущая функция— восприятие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие активного и пассивного словаря. Общается со взрослым посредством речи. 2. Ориентируется в 4 контрастных формах предметов. 3. Переход игры от манипулятивной к сюжетной; 4. Память образная, произвольная. Преобладает узнавание. 5. Развивается воображение посредством игры. 6. Может выполнять мыслительные операции – сравнение, обобщение. 7. Развитие происходит через общение. Общение со взрослым становится внеситуативным, познавательным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение речи, использование придаточных предложений; 2. Усвоение первичных нравственных норм. 3. Появление элементов партнерского общения.

<p>От 3 до 4 лет</p> <p>Ведущая потребность- в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.</p> <p>Ведущая деятельность — игровая.</p> <p>Переход от манипулятивной игры к ролевой.</p> <p>Ведущая функция— восприятие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативнопознавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка. 3. Появление элементов партнерского общения.
---	---	---	--

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
---------	----------------------	---	------------

<p>От 4 до 5 лет</p> <p>Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.</p> <p>Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. 	<p>Контролирующая функция речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.
---	--	--	--

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
----------------	-----------------------------	--	-------------------

<p>От 6 до 7 лет Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 5. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.
---	--	--	---

1.4. Система психолого-педагогической деятельности

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты – участники воспитательно-образовательного отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

1.5. Направления работы педагога-психолога

Психодиагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Обязательно:

Отслеживание воспитанников младших, средних групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

Диагностика воспитанников старших группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Дополнительно:

· Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- Проведение психологического просвещения педагогов
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Дополнительно:

- Оформление уголка психолога «Это интересно знать».
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в

значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Дополнительно:

· Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития)

Программы коррекционно-развивающей направленности педагога-психолога с воспитанниками

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения
Коррекционно-развивающая программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера	20 недель (1 занятие в неделю)
Коррекция и профилактика агрессивности	Методическая разработка по коррекции эмоционального состояния «Я король эмоций» Составитель Власова Е.Н.	10 недель (1 занятие в неделю)
Развитие социальной компетентности	Методическая разработка по коррекции коммуникативной сферы «Дружные ребята» Составитель Власова Е.Н.	10 недель (1 занятие в неделю)

**Модель коррекционной деятельности педагога-психолога в
компенсирующих группах**

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	ежедневно	воспитатели
	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели педагог-психолог
	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели педагог-психолог
	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог-психолог
	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог-психолог
	Снятие психо-эмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог-психолог
	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели

	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
	Развитие эмоциональной компетентности	игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания(индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог-психолог

1.6. Условия реализации программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

1,6-3 года – восприятие, развитие речи

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы - Групповые и подгрупповые мероприятия.

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятия	Количество мероприятий в неделю
1,6-3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	10-15 мин	2
3-4 года	5-6 чел	20 мин	1
4-5 лет	6-7 чел	20 мин	1
5-6 лет	7-8 чел	25 мин	2
6-7 лет	7-8 чел	30 мин	2

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо

предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Желательно, чтобы подгруппа состояла не более чем из восьми детей старшего возраста.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.

- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и

формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
 —проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

1.7.Образовательные технологии:

Технологии	Характеристика
<i>Дифференцированного обучения</i>	<p>Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; <p>по уровню здоровья;</p>
<i>Личностно – ориентированная</i>	<p>Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.</p>
<i>Проблемного обучения</i>	<p>Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.</p>
<i>Индивидуализации обучения</i>	<p>Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции</p>

	в деятельность как ребенка, так и педагога.
<i>Коррекционные</i>	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
<i>Здоровьесберегающие</i>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

1.8. Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками:

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

— *учета возрастных и индивидуальных особенностей* (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);

— *комплексности* (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);

— *природосообразности* (обучение определяется развитием);

— *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся:

дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;

— *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);

— *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);

- *системности подачи материала* (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- *проблемности* (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- *прочности* (повторение – мать учения);
- *сознательности и активности* (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- *доброжелательности* (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

1.9. Структура совместной деятельности с детьми:

□ *Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

□ *Разминка* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

□ *Основной блок* представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

□ *Психологическая разгрузка* с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

□ *Рефлексия совместной деятельности*. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

1.10 Оснащение предметно развивающей среды

Развивающая среда кабинетов педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны: зона консультативной работы; зона диагностической работы; зона коррекционно-развивающей работы; рабочая зона психолога; зона игровой терапии (тренинговая зона) и снятия эмоционального напряжения.

Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей.

Оснащение:

- Методическая литература
- Документация педагога- психолога
- Мебель: стол, стулья
- Рабочий стол
- Компьютер
- Компьютерное кресло
- Шкафы, для используемых педагогом- психологом пособий, игрушек, атрибутов
- Пособия для реализации Рабочей программы

Организация развивающих игр – занятий в соответствии с содержанием программ педагога- психолога.

Психологическая диагностика

Оснащение:

- детская игровая мебель
- набор игрушек – персонажей, ролевые атрибуты, (куклы, набор кукол семья, мягкие животные, театр сказок, набор персонажей плоскостного театра, коллекция мини- игрушек для песочной терапии) игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, телефон, машины, настольная ширма-театр, тематические строительные наборы для мелких персонажей)
- набор развивающих игр

- набор сюжетных игрушек, дидактических игр и пособий
- настольные игры
- полифункциональные материалы (мелкие предметы-заместители, емкости с лоскутами разного цвета и фактуры)
- световой стол для игр с песком

Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения.

Тренинги для детей и педагогов.

Релаксационные упражнения.

Психодинамические медитации.

Оснащение:

- панно «Живая вода»
- световой стол для игр с песком
- музыкальный центр
- сенсорные панели для развития тактильных и кинестетических ощущений (по методике М. Монтессори)
- игры Фребеля
- корзина с шариками

2. Содержание программы

2.1. Содержание разделов и тем

- Диагностический этап с использованием методик (приложение см. далее). Диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.
- Коррекционно-развивающий этап
- Консультационный этап. Информирование о теме и содержания совместной деятельности с детьми, рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребёнка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.
- Завершающий этап. Итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживание динамики развития ребенка.

2.2. Методики диагностики результатов реализации программы.

Диагностические методики (при индивидуальном и групповом обследовании) выявляют:

- уровень развития восприятия (формы, цвета, пространственных отношений, возможности зрительного синтеза объектов),
- уровень развития образного мышления и воображения (в том числе способность ребенка создавать оригинальные образы),
- развитость элементов логического мышления (способность последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и простейшие логические отношения),
- уровень развития активной речи,

- уровень развития механической и логической памяти.
- уровень развития и особенности игровой деятельности ребенка, в частности, использование им заместителей, возможности построения последовательных игровых действий и сюжета, принятие роли и т.п.
- уровень организации ребенком собственной деятельности (умение работать со схемой, планировать свои действия и т.д.), специальных умений (крупной и мелкой моторики, рисования и пр.).

2.3. Критерии результативности программы

Возрастные нормы психического развития ребенка.

К концу года ребенок должен знать: к 3 годам

Восприятие

Речь	Употребляет сложные придаточные предложения	Появляются вопросы «Почему?», «Когда?»;
Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар — круг, куб — квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой — маленький, высокий — низкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко — близко, высоко — низко	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 7-10 минут.

Воображение

Появление сюжетной игры, отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

Репродуктивная деятельность

Ребенок делает сложные сюжетные постройки. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

К концу года ребенок должен знать: К 4 годам

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар — круг, куб — квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой — маленький длинный — короткий высокий — низкий широкий — узкий толстый — тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко — близко высоко — низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета привысокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное: раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает). Дорисовывание, выполнение аппликаций, С элементами творческого составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов: По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

— по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

— животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

— по цвету — 3 оттенка;

— по величине — 5 предметов;

— по расположению в пространстве — 3 положения;

— серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на леску.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

К концу года ребенок должен знать: К 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев удивление, испуг	Узнавание, название, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка,	Узнавание, описание (громкий — тихий, , низкий — высокий, звонкий — глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание, (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный, горячий — холодный, светлый — темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный,	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, название,

	бумажный и т. д.)	описание
Пространства	Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4—5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4—5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. **Зрительный синтез:** Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов.

По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

— на основе изученных свойств;

— по материалу;

- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Сериация

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
- по свойствам — 3 предмета.

Классификация: На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера: Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера: Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым. **Волевая сфера:** Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации.

К концу года ребенок должен знать: К 6 годам

Восприятие: Оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание: Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. **Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: На основе представлений и зрительного восприятия.

Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериации

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; - серия из 5 последовательных картинок.

Классификация: По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера: Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера: Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения. **Волевая сфера:** Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера: Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

К концу года ребенок должен знать: К 7 годам

Мотивационная готовность к школе:

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем — 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение: Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий:

«найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений. **Зрительный синтез:** Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка. Выполнение **операции конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация: По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: По существенным признакам.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

2.4. Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе.

Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
<u>Психологическая готовность</u> Интеллектуальная готовность. Мотивационная готовность. Эмоционально-волевая готовность.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу обучения в школе (Н.Я. Семаго, М.М.Семаго). Экспресс диагностика готовности к школе , (автор Агафонова И.Н.)	- уровень умственной работоспособности (внимательности); - уровень наглядно-образного, логического мышления, умения обобщать; - доминирование познавательного или игрового мотива; - уровень эмоционально-волевой подготовленности.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего и младшего дошкольного возраста	Наблюдение	Педагог-психолог	Сентябрь - октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки.
2	Итоги процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог	Октябрь Ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога-психолога, воспитателей и проф. специалистов.
3	Диагностика познавательного развития детей средних, старшей и подготовительных групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель - май	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы. Заключение.

4	Изучение и определение негативных факторов влияющих на развитие детей в детском саду и семье	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог Профильные специалисты	Октябрь ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы
5	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	Совместное проведение диагностики и заполнение журнала	Воспитатели, педагог-психолог	Ноябрь - декабрь	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах. Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение
6	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей старших и подготовительных групп (эмоциональная сфера, тревожность) – выборочно – по результатам опроса педагогов	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
7	Диагностика познавательного и эмоционального развития одаренных детей старших групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	В течение года	Выявление умственно одаренных детей, уровня познавательного развития и эмоциональной сферы для оказания им психологической поддержки. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка, рекомендаций для

					педагогов и родителей. Заключение.
8	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (предварительная)	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь-январь	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики и тенденций за несколько лет (в рамках мониторинга ГБДОУ). Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
9	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	Индивидуальная Групповая диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики за несколько лет (в рамках мониторинг МБДОУ). Информирование педагогов на итоговом педсовете. Заключение.
10	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение.
Работа с педагогами					
1.	Анкетирование воспитателей старших, подготовительных групп «Проявление признаков одаренности у	Анкетирование	Педагог-психолог	Ноябрь	Выявление детей с признаками умственной одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение.

	дошкольников »				
2.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог	Декабрь - Январь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
3.	Оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентность педагогов (Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования ГБДОУ)	Диагностика	Педагог-психолог	Май	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Заключение.

Работа с родителями

1.	Анкетирование родителей младших групп в рамках социологического обследования.	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Ноябрь	Составление социального паспорта семьи. Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи. Заключение.
2.	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Октябрь-ноябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение – к концу

					прохождения адаптации.
3.	Анкетирование родителей по выявлению общего представления относительно данных ребенка	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Декабрь	Выявление детей с признаками одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение.
4.	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Май	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи. Заключение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Адаптационные подгрупповые мероприятия с детьми всех групп	игры	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь – октябрь	Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. Журнал учета групповых форм работы
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей 2 мл, средних, старших, подготовительных групп.	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Ноябрь–апрель	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.

3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей средних, старших, подготовительных групп	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь – апрель	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Ноябрь – апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы.

ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами					
1.	Участие в заседании Совета педагогов по составлению плана работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности.	Заседании	Члены Совета педагогов, педагог-психолог	По графику, (по необход. – внеплановые)	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей. Информирование педагогов, повышение профессионального уровня в организации работы с одаренными детьми. Выработка стратегии образовательной работы педагогического коллектива с детьми, имеющими признаки умственной одаренности
2.	Условия в ДОУ для взаимодействия с одаренными детьми.	Консультация	Педагог-психолог		
3.	Система работы с одаренными детьми.	Аналитический отчет	Педагог-психолог		

4.	Участие в заседаниях ПМПк ДОУ	Заседания	Зам.зав по ВМР, педагог-психолог, профильные специалисты, педагоги	По графику, (по необход. – внеплановые)	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми. Протокол
5.	Консультация для педагогов «Составляющие и особенности психологической готовности к школе»	Консультация	Педагог-психолог	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
6.	Тематические консультации для педагогов: «Эмоционально-развивающая среда в ДОУ». «Система мероприятий по организации адаптации детей к детскому саду» «Сохранение психологического здоровья ребенка в ДОУ»	Текстовые оформления	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь ноябрь Декабрь	Повышение психологических знаний педагогов. Текстовое оформление
Работа с родителями					
1.	Выступления на групповых родительских собраниях по возрастным психофизиологическим особенностям развития дошкольников.	Родительское собрание	Педагог-психолог	Октябрь - декабрь	Повышение психологических знаний родителей в организации воспитательного взаимодействия с детьми
2.	Тематические консультации для родителей: «Кризис раннего	Текстовые оформления	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение психологических знаний родителей.

	возраста». «Если ребенку трудно подружиться» «Ваш ребенок будущий первоклассник			Февраль Апрель	Текстовое оформление
--	---	--	--	-----------------------	----------------------

ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами, родителями					
1.	Индивидуальное консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей.	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций

Организационно-методическая работа, повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ГМО педагогов-психологов, ГМЦ	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
2.	Работа по самообразованию	Семинары, практикумы, работа	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по

		В библиотеке			теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
--	--	--------------	--	--	--

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий:

1. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. –М.: Книголюб, 2004.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.
5. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
6. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.

Перечень пособий рекомендованных к программе:

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка дошкольника,—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 4. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.
8. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.

9. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.
10. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.
11. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
13. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.
15. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.
16. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.
17. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.
18. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.
19. Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.
20. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 2006.
21. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.
22. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Литература.

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. –М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я – человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М.: Аркти, 2000

8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. — М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». — М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.

13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
22. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
23. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
24. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.

25. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
26. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.

Приложение (диагностический инструментарий необходимый при работе с педагогами, родителями, детьми).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Ребенок _____

№ п/п	Критерии	Содержание
1.	Дата рождения	
2.	Мама	
3.	Папа	
4.	Гражданство	
5.	Адрес:	Прописка: Проживание:
6.	Телефон:	Домашний: Мамы: Папы: Другой:
7.	Братья/сестры (даты рождения)	
8.	Образование мамы	
9.	Образование папы	
10.	Место работы мамы, должность	
11.	Место работы папы, должность	
12.	Занятость ребенка в свободное время (кружки, секции и т.д.)	

Исследование адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Ф.И.О. ребенка _____ группа _____

Дата проведения с « _____ » по « _____ » Педагоги _____

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Эмоциональное состояние					
Социальные контакты					
Аппетит ребёнка					
Завтрак					
Обед					
Ужин					
Сон ребенка					
ИТОГО					
Легкая	до 5 дн. 1 нед	+12... +8			
Средняя	до 15 дн.-3 нед.	+7...0			
Тяжелая	до 25 дн.-5 нед.	-1... -7			
Дезадаптация	более 5 нед	8.....12			
1. Эмоциональное состояние ребёнка +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен +1. Иногда задумчив, замкнут. -1 Легкая плаксивость, хныканье. -2. Плачет за компанию, плач приступообразный. -3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.			2. Социальные контакты ребёнка +3 Много друзей, охотно играет с детьми. +2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми. +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут. -1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру. -2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям игра		
3. Сон ребёнка +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро. +2 Сон спокойный. +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго -1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.			4. Аппетит ребёнка +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием. +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения. +1 Аппетит выборочный, но		

<p>-2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. Отсутствие сна, плач.</p>	<p>насыщенный. -1 Отвергает некоторые блюда, капризничает. -2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно. -3 Отвращение к еде, кормление мучительно.</p>
---	--

- **Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы . Тест тревожности** (Теммл, М.Дорки, В.Амен) представляет собой комплект из 14 сюжетных картинок, где лицо ребенка не прорисовано художником.

Испытуемым предлагается выбрать предлагаемое лицо на рисунке-«грустное» или «веселое». Необходимо учитывать:

1. Данный тест выявляет ситуативную тревогу детей.
2. Дети с нарушениями восприятия мимики не отражают в тесте тревогу.
3. Дети с личной тревожностью требуют объяснения причин отсутствия лица на рисунке.
4. Некоторые дети делают выбор, не анализируя ситуацию на картинке.

В связи с этими трудностями предлагается применять на практике следующую модификацию данного теста, состоящую из 2-х частей. 1 часть. Инструкция. «На картинке девочки и мальчики смотрят в окошки. Раскрась грустные окошки синим карандашом, а веселые - желтым карандашом». При анализе данного задания учитывается адекватность рисунка и цвета, которые использует ребенок.

2 часть. Предлагаются поочередно 14 картинок без дополнительных рисунков. Инструкция «Один знакомый художник нарисовал картинки, ноне смог нарисовать лица детей. Он не знает, какое должно быть лицо у ребенка: грустное или веселое. Давай ему поможем!»

Количественный анализ: вычисляется индекс тревожности (И Т), который равен процентному отношению числа эмоционально-негативных выборов (грустное лицо) к общему числу рисунков (14), умноженных на 100%. По ИТ дети в возрасте от 3,5 до 7 лет подразделяются на три группы:

1. высокий уровень тревожности (ИТ>50%);
2. средний уровень тревожности (ИТ больше 20%);
3. низкий уровень тревожности (ИТ меньше 20%).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- «Социальные факторы семейного воспитания»

Фамилия, имя ребёнка

Дата рождения

Группа

Кто
отвечает на вопросы (мама, папа, бабушка, дедушка и т. д.)

С какого возраста ребёнок ходит в Д/С

Кто в большей степени занимается воспитанием ребёнка

Уважаемые родители! Педагогам детского сада важно принимать во внимание условия воспитания детей в семье. Это поможет им лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и оказывать ей необходимую помощь. Поэтому просим Вас ответить на следующие вопросы: 1.

Домашний адрес, телефон

2. Жилищные условия семьи, количество комнат занимаемых семьёй, своя комната, место в общей комнате (подчеркните)

3. Состав семьи кто живёт в семье с ребёнком (степень родства, возраст братьев сестёр ребёнка)

4. Данные о матери ребёнка: фамилия, имя, отчество

Национальность

Возраст

Образование и специальность по образованию

Место работы и должность (полностью)

Телефон Сколько лет в браке

Этот первый брак второй (подчеркните)

5. Данные об отце ребёнка: фамилия, имя, отчество _____ Возраст _____ образование и специальность по образованию _____

_____ Национальность _____ место работы и должность (полностью) _____

_____ Телефон _____ Сколько лет в браке _____
 _____ Этот брак первый второй (подчеркните) _____ 6.

Экономическое положение семьи: низкий доход членов семьи, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

7. Проблемы семейной педагогики, к которым вы испытываете наибольший интерес _____

8. Какие формы сотрудничества с педагогами для вас наиболее привлекательны: возможность видеть ребёнка в группе в разных видах деятельности: обмен мнениями о развитии детей в беседах, дискуссиях, участие в совместных с детьми досугах, викторинах, участие в практикуме или тренинге, обогащающем ваши воспитательные умения и др. (подчеркните, при желании дополните)

- Опросник для выявления индивидуальных особенностей ребенка.

Уважаемый Родитель, с целью выявления особенностей Вашего ребенка и отношения к его особенностям предлагается данная анкета. Отметьте, пожалуйста, любым знаком утверждение, которое по Вашему мнению относится к поведению Вашего ребенка.

ФИ.ребенка _____ группа _____ Дата поступления ребенка в ДОУ _____

Ф.И.О. родителя _____

Характеристики	Да	нет
1. Грызет ногти.		
2. Сосет палец.		
3. Отсутствие аппетита.		
4. Разборчив в еде.		
5. Засыпает медленно и с трудом.		
6. Спит спокойно.		
7. Встает бодро и охотно.		
8. Жалуется на головные боли.		
9. Жалуется на боли в животе.		

10. Часто бывает рвота.		
11. Часто бывает головокружение.		
12. Заикается.		
13. Чрезмерно потеет.		
14. Краснеет, бледнеет.		
15. Легко пугается.		
16. Часто дрожит от возбуждения или волнения.		
17. Часто плачет.		
18. Часто моргает.		
19. Дергает рукой, плечом и т.п.		
20. Недержание мочи (днем или ночью).		
21. Недержание стула (днем или ночью).		
22. Бывают припадки злости.		
23. Играет с какой-либо частью тела.		
24. Боится за свое здоровье.		
25. Бывает побуждение постоянно и церемонно что-либо делать.		
26. Бывает, что замечается и мысли его где-то далеко.		
27. Не умеет сосредоточиться ни на чем.		
28. У него имеются заботы.		
29. Очень тревожен.		
30. Старается быть всегда тихим.		
31. Боится темноты.		
32. Часто видит фантастические предметы.		
33. Боится одиночества.		
34. Боится животных.		
35. Боится чужих людей		
36. Боится шума.		
37. Боится неудачи.		
38. Бывает чувство стыда, позора или вины.		
39. Испытывает чувство неполноценности.		

Какие особенности ребенка Вы выделяете

- Опросник для выявления индивидуальных особенностей ребенка.

Анкета для родителей

Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны.

Мой ребенок	
Очень подвижен, много двигается, постоянно двигается.....	1
Спит намного меньше, чем другие дети.....	2
Очень говорлив.....	3
Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то.....	4
С трудом дожидается своей очереди (в играх, в магазине).....	5
Начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа.....	6
Часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых.....	7
Не может спокойно дождаться вознаграждения	8
Часто не слышит, когда к нему обращаются.....	9
Легко отвлекается, когда ему читают книгу.....	10
Часто не доводит начатое дело (игру, задание) до конца.....	11
Избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение.....	12.

**Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста
(группы для детей третьего года жизни)**

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1	Установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, определение уровня развития ручной моторики.	Лови шарик
2	Выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.	Спрячь шарик 2 коробочки 3 коробочки
3	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.	Разборка и складывание матрешки двухсоставная трехсоставная
4	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	Пирамидка из 3 колец из 4 колец
5	Выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Исследование памяти (количество предметов соответствует возрасту ребенка).	Парные картинки (+ «Прятки») две четыре е

6	Выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.	Цветные кубики: 2 (красный, желтый или белый) 4 (красный, желтый, синий, зеленый)
7	Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.	Разрезные картинки из 2х частей из 3х частей
8	Выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.	Конструирование из палочек: «молоточек» (из 2х палочек) «треугольник» (из 3х палочек)
9	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка
0	Выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определении ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.	Нарисуй: дорожку домик
11	Восприятие формы, определение ведущей руки ребенка, запаса общих сведений (знания о животном и растительном мире)	Доска Сегена № 3

Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста (группа для детей четвертого года жизни)

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1	Выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.	Поиграй (набор сюжетных игрушек).
2	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	Почтовый ящик.
3	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную).
4	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	Пирамидка из 5 колец

5	Выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера).
6	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из трех частей).
7	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой).
8	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	Найди пару (сравнение картинок).
9	Выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Построй из кубиков Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать
10	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)
11	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)
12	Восприятие	

Изучение уровня развития детей дошкольного возраста пятого года жизни

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	Поиграй (набор сюжетных игрушек).
2	Проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	Почтовый ящик.
3	Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения.	Зашумленные картинки (фигуры Поппелрейтора)
4	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную).
5	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	Дом животного (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера).

6	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из четырех частей).
7	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Угадай, чего нет (сравнение картинок).
8	Выявление уровня сформированности количественных представлений	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)
9	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 - лишний
10	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
11	Выявление умения ребенка работать по образцу.	Построй из палочек.
12	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй человека (адаптир. вариант методики Гудинаф-Харрисона).
13	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).
14	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница

Изучение уровня развития детей старшего дошкольного возраста

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).
2	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму.	Почтовый ящик.
3	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	Построй из палочек (лесенка).
4	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).
5	Проверка уровня развития восприятия и нагляднообразного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).

6	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие нагляднообразного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
7	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
8	Выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	Найди время года
9	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).
10	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления).	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).
11	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
12	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница
13	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 - лишний
14	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное восприятие
	Уровень самооценки	

Психолого-педагогическое обследование детей старшего дошкольного возраста (седьмого года жизни)

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
---	---------------------	-----------------

1	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Сложи картинка (разрезная из шести частей «Клоун» кубики из 9, 16 частей).
2	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	Представление об окружающем (беседа).
3	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.	Представление о временах года.
4	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
5	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни сюжетные картинки «Летом».
6	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	Дорисуй.
7	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинноследственные связи между изображенными объектами и явлениями.	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).
8	Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	Продолжи ряд (письмо).
9	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Узнавание фигур (тест Бернштейна). Повторение слов, запоминание картинок.
10	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	Звуковой анализ слова.
11	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница
12	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Классификация (по существенным признакам)
13	Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное восприятие
	Определение уровня самооценки	
	Развитие мелкой моторики.	

Методы, критерии диагностики личности педагога.

Чтобы педагог состоялся, он должен иметь способности.

- 1) Перцептивные
 - a) Опорные свойства: наблюдательность, чуткость, отзывчивость (сопереживание), доброжелательность, тактичность, педагогическое внимание.
 - b) Основные умения:
 - Верно оценивать состояние психики ребенка на основе знаний условий его жизни и индивидуальных особенностей.
 - Объяснять поступки ребенка, его поведение, успехи или неудачи в учении.
 - Проникнуться искренним беспокойством и участием в судьбе ребенка.
 - Найти к ребенку индивидуальный подход и вызвать в нем доверительные отношения к воспитателю.
 - Выбрать формы педагогического воздействия, которые бы пробудили в ребенке личность думающую.
 - Наблюдать, делать выводы.
- 2) Коммуникативные способности.
 - a) Опорные свойства: педагогический контакт, справедливость, жизнерадостность, оптимизм, общительность, искренность.
 - b) Основные умения:
 - Быть тактичным, приветливым, вежливым.
 - Легко и быстро устанавливать контакт с детьми, жить их интересами.
 - Руководить отношением детей в коллективе.
 - Налаживать деловые контакты с детьми, родителями.
- 3) Организаторские способности.
 - a) Опорные свойства: выдержка, самообладание, терпение, уравновешенность, оперативность, деловитость, быстрота, экономия времени.
 - b) Основные умения:
 - Создавать у детей психологический настрой на предстоящую работу.
 - Выявлять активных, распределять обязанности, не потерять отдельного ребенка.
 - Руководить самоуправлением.
 - Создавать в коллективе систему перспективных линий, формировать общественное мнение.
 - Организовывать работу с родителями.
 - Организовывать соответственную деятельность.
 - Совершенствовать личную волю.
- 4) Конструкторские способности.
 - a) Опорные свойства: находчивость, быстрота и точность ориентировки, организованность, педагогическая изобретательность, самокритичность.
 - b) Основные умения:
 - Планировать свою работу и работу коллектива.
 - Определять при помощи НОТ(научная организация труда) основные задачи, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы.
 - Вызывать и развивать инициативу, предвидеть затруднения.

- Чутко воспринимать реакции детей на педагогическое воздействие. □ Развивать педагогическую изобретательность.

Оценка психологического климата в коллективе

Можно оценить уровень социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям

3 2 1 0 -1 -2 -3

1. Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения	1. Преобладает подавленное настроение.
2. Доброжелательность в отношениях взаимные симпатии.	2. Конфликтность в отношениях и антипатии.
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение понимания.	3. Группировки конфликтуют между собой.
4. Членам коллектива нравится проводить вместе время участвовать в совместной деятельности.	4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5. Успехи и неудачи вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.	5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
6. С уважением относятся к мнениям друг друга.	6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарища.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.	7. Достижения и неудачи не находят отклика у членов коллектива.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение, один за всех и все за одного.	8. В трудные минуты коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.	9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10. Коллектив активен, полон энергии.	10. Коллектив инертен и пассивен.
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.	11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.	12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.	13. Коллектив заметно разделяется на привилегированное, пренебрежительное отношение к слабым.

Оценочная шкала по определению знаний психологопедагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог ГБДОУ Д/сад № 23 (И.Ю. Соколовой)

Ф.И.О. педагога _____ категория _____

Должность _____ дата _____

Показатели оценки	Баллы			
	0	1	2	3
1. Аналитические умения:				
1.1. Наблюдать, анализировать, диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности каждого ребёнка				
1.2. Анализировать конкретные педагогические ситуации, оценивать их и учитывать при организации активного педагогического воздействия				
1.3. Анализировать, оценивать реально существующие педагогические явления, причины, условия и характер их возникновения и развития (например, агрессивность, враждебность у определённой части детей)				
1.4. Анализировать педагогическую деятельность других педагогов (на основе наблюдения), выделять положительный опыт, замечать недостатки в их работе				
1.5. Анализировать свою собственную педагогическую деятельность, выделять удачные приёмы в работе, недостатки и промахи с целью дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности				
<i>Итого:</i>				
2. Проектировочные умения:				
2.1. Проектировать результаты педагогической деятельности и воздействия, планировать пути осуществления педагогических воздействий (проектировать развитие личности каждого ребенка и коллектива в целом)				
2.2. Прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в воспитании и обучении отдельных детей				
2.3. Выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения				
2.4. Планировать свою работу по руководству разными видами деятельности детей				
2.5. Теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы				
<i>Итого:</i>				
3. Конструктивные умения:				
3.1. Анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности детей				

3.2. Осуществлять дидактическую переработку материала, превратить его в доступный детям, отвечающий конкретным дидактическим или воспитательным целям				
3.3 Находить наиболее рациональное решение, связанное с размещением детей во время разных видов деятельности				
<i>Итого:</i>				
4. Организаторские умения:				
4.1. Управлять поведением и активностью детей. Увлекать ребят играми, занятиями и другими перспективами				
4.2. Группировать воспитанников в процессе деятельности с учётом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей				
4.3. Быстро принимать оптимальные решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия				
4.4. Применять целесообразную для данной ситуации форму требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и конкретных педагогических условий				
4.5. Четко, лаконично и доступно объяснять детям задания, требования, правила				
<i>Итого:</i>				
5. Коммуникативные умения:				
5.1. Устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с детьми, а так же с их родителями				
5.2. Находить контакт и правильный тон общения с разными людьми, в разных обстоятельствах				
5.3. Располагать к себе, при необходимости перестраивать с ними взаимоотношения, находить индивидуальный подход к отдельным детям				
<i>Итого:</i>				
6. Умения, необходимые для контроля педагогического процесса и его регулирования:				
6.1. Видеть одновременно всех детей, определять по внешним проявлениям и поступкам детей изменение их психического состояния, понимать и объяснять поведение детей в конкретных жизненных ситуациях				
6.2. Своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогические воздействия и конкретных условий				
6.3. По ходу выполнения детьми заданий				