

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №23 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 23 Курортного р-на
Санкт-Петербурга
(Протокол от 29.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ детский сад № 23
Курортного р-на Санкт-Петербурга
Заведующий _____ Т.В. Головина
от 31.08.2023 г. №139/од

Рабочая программа

**Педагога - психолога
Леденёвой Елены Ивановны**

**Для групп общеразвивающей направленности
(группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и
подготовительной)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №23
Курортного района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год**

**Санкт-Петербург
2023 год**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ	
РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Концептуальная основа и принципы психолого-педагогического сопровождения.....	4
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.....	12
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1 Технологии, методы и приемы, используемые в данной программе.....	15
2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	16
2.3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей по направлениям.....	17
2.4. Основные направления деятельности.....	21
2.4.1. Психологическое просвещение.....	21
2.4.2. Психологическая профилактика.....	23
2.4.3. Психологическая диагностика.....	25
2.4.4. Развивающая работа и психологическая коррекция.....	26
2.4.5. Психологическое консультирование.....	27
2.4.6. Организационно-методическая работа.....	27
2.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	28
2.6. Структура совместной деятельности с детьми.....	40
2.7. Описание сотрудничества с педагогами ГБДОУ.....	40
2.8. Описание сотрудничества с семьями обучающихся.....	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	41
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	41
3.3. Организация образовательной деятельности.....	43
3.4. Перспективный план работы на учебный год.....	43
3.5. Комплексно - тематическое планирование.....	40
3.6. Информационно-методическое обеспечение программы.....	55
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	56
4.1. Краткая презентация рабочей программы.....	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников психофизических, интеллектуальных и личностных качеств.

Рабочая программа педагога-психолога государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 Курортного района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
2. Конституции Российской Федерации;
3. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15);
11. Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Курортного района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно-методическая работа.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога- психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В основу разработки настоящей программы легли следующие пособия:

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик»

Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик»

Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик»

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет «Цветик-семицветик»

Структура Рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа имеет следующую структуру:

- три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- дана характеристика особенностей развития детей;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;
- раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Структура Рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Срок реализации данной программы 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, психологическое сопровождение участников образовательного процесса,

обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся.

Задачи программы:

Для воспитанников

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для родителей

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Концептуальная основа и принципы психолого-педагогического сопровождения

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип сотрудничества с семьей.
- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ Принцип непрерывности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы).
- ✓ Принцип преемственности. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности)

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

ГБДОУ детский сад №23 содержит в себе 8 групп общеразвивающей направленности для детей 1,6-7 лет:

- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей 1,6-3 лет;
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет;
- ✓ 1 группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;
- ✓ 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет;
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

Возраст от 1,6 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются

действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Диагностическое направление

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

- Результатом работы с детьми является:
- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
 - снижение риска дезадаптации;
 - успешное применение навыков саморегуляции;

коррекция нарушений интеллектуальной, личностной, эмоционально – волевой и коммуникативной сферы; активности;

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика межличностных конфликтов воспитанников;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско-родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы;
- анализ продуктивной деятельности.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы с использованием диагностики осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки сбалансированности методов, не приводит ли к переутомлению воспитанников и не нарушает ли ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной образовательной программе ГБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Вся работа педагога-психолога в ГБДОУ детский сад №23, согласно действующему законодательству РФ для организации психологического сопровождения ребенка в образовательном дошкольном учреждении проводится с письменного согласия родителей (законного представителя) (Приложение 1).

Выбор инструментария для проведения психо-диагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

- ✓ воспитанники ГБДОУ;
- ✓ педагогический коллектив ГБДОУ;
- ✓ родители воспитанников (законные представители).

Условия проведения:

- наличие психодиагностического инструментария;
- для реализации программы необходимы расходные материалы;
- ведение электронной базы данных документов (карты развития, протоколы психолого-педагогической диагностики и т.д.);
- использование ЭОР (электронно-образовательных ресурсов).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Диагностика индивидуального развития детей – такое обследование проводится в рамках психологической диагностики и служит основой для оценки эффективности обучения, развивающих и коррекционных мероприятий, лежит в основе дальнейшего планирования. В качестве критериев результативности используются требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представленные в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

2. Для педагога-психолога, ответственного за организацию и проведение программы, главным критерием оценки является достижение поставленных целей.

3. Для участников взаимодействия с психологом (родители, педагоги) эффективность программы определяется степенью выполнения их запроса, удовлетворения мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также осознанием проблем и непосредственно связанных с ними задач.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторинга возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Технологии, методы и приемы, используемые в данной программе

Основные методы диагностической и профилактической работы:

Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

Метод экспертной оценки (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Биографический метод – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Здоровьесберегающие технологии:

Игротерапия - используется для снижения напряженности, мышечных зажимов, тревожности, страхов и повышения уверенности в себе.

Телесная терапия - способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

Арт-терапия - актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.

Релаксация - подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего нервного напряжения.

Концентрация - сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Сказкотерапия - коррекция проблем и развитие личности, творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В Рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусмотрена деятельность педагога-психолога по основным **образовательным областям**:

- *социально-коммуникативному развитию* (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе);

- *познавательному развитию* (развитие интересов детей, любознательности, развитие познавательной мотивации и познавательных процессов – воображения, внимания, памяти, логического мышления; развитие творческой активности; развитие представлений о социокультурных ценностях);

- *речевому развитию* (развитие речи как средства общения и культуры);

- *художественно-эстетическому развитию* (в процессе развития и коррекции эмоционально-волевой сферы - театрализованная деятельность, сказкотерапия, Арт-терапия);

- *физическому развитию* (здоровьесберегающие технологии, самомассаж, психогимнастика, релаксация, приемы снятия психоэмоционального напряжения, аутотренинг, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика) - с учетом интеграции областей.

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей по направлениям

«Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.
- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.
- На примерах учить доброму, заботливому отношению к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.
- Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.
- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.
- Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность. (Творческие игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций. Беседы. Наблюдения. Ситуации морального выбора).

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы. (тематические консультации, памятки для родителей, тестирование, анкетирование.)

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

«Познавательное развитие»

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» направлено на:

Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия.

Обогащение словарного запаса.

Развитие познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.

Развитие у детей соответствующих содержанию знаний и познавательных умений.

Виды деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности:

Реализация детских проектов.

Решение проблемных ситуаций.

Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: тематические консультации, памятки для родителей, анкетирование.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ (Анкетирование, консультации).

«Речевое развитие»

Цели и задачи:

- Развивать интерес к словесному творчеству.
- Совершенствовать выразительность речи.
- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.
- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.
- Совершенствовать разговорную речь.
- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).
- Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.
- Обогащать словарь детей.
- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
- Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.

Речевое развитие направлено на:

- обогащение активного словаря;
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности:

Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Тематические консультации. Устные консультации, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: тематические консультации, памятки для родителей, тестирование, анкетирование.

«Художественно-эстетическое развитие».

Цели и задачи:

- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентиры.
- Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.
- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Художественно-эстетическое направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Слушание музыкальных классических произведений различного характера и вербальное описание своих чувств, эмоций и настроения от прослушанного. Передача в рисунке характера музыкального произведения и собственных эмоций. Развивающие игры. Дидактические игры.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: тематические консультации, памятки для родителей, тестирование, анкетирование.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: анкетирование, консультации, семинары-практикумы, выступления на педагогических советах.

«Физическое развитие».

Цели и задачи:

-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

-Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.

-Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка;

-Следить за тем, чтобы дети не переутомлялись, дозировать нагрузку;

-Избегать однообразия и монотонности детской деятельности

-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.

-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на:

-Становление ценностей здорового образа жизни.

-Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Виды деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности:

Физкультминутки. Релаксационные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: тематические консультации, памятки для родителей, тестирование, анкетирование.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: анкетирование, консультации, выступления на педагогических советах ит.д..

2.4. Основные направления деятельности

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая работа и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями обучающихся и педагогами ГБДОУ.

2.4.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- создание информационных уголков в группах по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов.

Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры).

Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.4.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- при введении новшеств в ГБДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ГБДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов.

Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов.

Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ГБДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:



Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- ✓ диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- ✓ проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.4.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Наблюдение с целью определения степени адаптации (Приложение 2);

Диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка. («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), старшего дошкольного возраста в сентябре и мае для организации коррекционно-развивающей работы. Младший и средний дошкольный возраст только по запросам воспитателей и родителей (законных представителей) (Приложение 3).

Диагностика воспитанников подготовительной группы в октябре и апреле, с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе (тест Керна-Йерасека) для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми (Приложение 4).

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ГБДОУ, согласно положению о ПМПк.

Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей.

Анкетирование родителей первой младшей группы «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?» по мере поступления ребенка (Приложение 5).

Анкетирование родителей первой младшей группы «Будем знакомы» проводится по мере поступления ребенка (Приложение 6).

Анкетирование родителей первой младшей группы «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду» проводится в феврале (Приложение 7).

Анкетирование родителей подготовительной группы «Выявления удовлетворенности родителей работой ГБГБДОУ детский сад №23 и его педагогического коллектива» проводится в ноябре и апреле (приложение 8).

Анкетирование педагогов «Выявления степени удовлетворенности своей работой в педагогическом коллективе» проводится в ноябре (Приложение 9).

Анкетирование родителей средней, старшей и подготовительных групп «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе» проводится в октябре (Приложение 10).

Кроме того, педагог-психолог может осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.)

2.4.4. Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель развивающей работы и психологической коррекции педагога-психолога ДОУ: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими. Развивающая и психо-коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ГБДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (мастер-классы, обучающие семинары, тематические родительские собрания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психо-коррекционная система в условиях ГБДОУ представляет собой

дифференцированные циклы игр, специальных комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

2.4.5. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ГБДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка.

Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам.

Проведение различных форм работы (семинаров, семинаров-практикумов) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.4.6. Организационно-методическая работа.

Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, графика работы педагога-психолога.

Оформление журналов учета видов деятельности.

Разработка и оформление диагностики психического развития дошкольников.

Анализ и обработка диагностических данных.

Разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований.

Разработка анкет, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов.

Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.

Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстративного материала.

Изучение психолого-педагогической литературы; разработка мероприятий, участие в них.

2.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг- тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

По результатам мониторинга педагог-психолог определяет детей требующих включения в группы риска.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.6. Структура совместной деятельности с детьми.

Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность.

Она включает в себя здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение психического и физического здоровья.

Проводится не только в начале встречи (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае необходимости изменения актуального эмоционального состояния детей.

Основной блок представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы.

Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаёт ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

Рефлексия совместной деятельности. Предполагает оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

2.7. Описание сотрудничества с педагогами ГБДОУ

Существенное место в работе педагога-психолога с педагогами отводится обучению установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками, родителями и коллегами.

Консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Проведение семинаров, практических занятий, участие в работе методических объединений, психолого-педагогических консилиумов, педсоветов, творческих групп.

2.8. Описание сотрудничества с семьями обучающихся

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при

организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы.

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);

- психологическое консультирование (родители выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

- психологическое просвещение (для родителей организуются семинары, консультации по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является также одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию адаптированной общеобразовательной программы, основанной на основной общеобразовательной программе ДОО.

Психолого-педагогические условия помогают создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех

функций: диагностической, коррекционно - развивающей и релаксационной.

Оформление кабинета педагога-психолога в ГБДОУ отвечает ряду требований - комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, зонирование кабинета с учетом направлений работы психолога.

Кабинет педагога-психолога расположен на 3 этаже дошкольного образовательного учреждения. Кабинет небольшой по размерам, хорошо освещен (наличие как естественного, так и искусственного освещения), гарантирует защиту от посторонних глаз, что способствует созданию близости общения и доверительной атмосферы.

Цветовое решение мягкое, что располагает к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом и адаптации к помещению. Пространство кабинета оформлено согласно основным принципам – комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Помещение, выделенное под кабинет разделено, на несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стулом, шкафом для хранения документации, методической литературы.

В зоне развивающих занятий расположен стол со стульями, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал для подгрупповой и индивидуальной работы.

Игровое пространство включает материал: набор мозаики из пластмассы, строительный набор, набор «Лего», пирамидки, матрешка, настольный театр, логический куб, сюжетные игрушки, дидактические игры «Четвертый лишний», «Зоопарк настроений», «Большие и маленькие», «Найди отличия» и др.

В кабинете имеется стеллаж с дидактическими пособиями. В наличии имеется массажные мячи, магнитофон и подбор разнохарактерной музыки (релаксационная, пение птиц, шум леса, дождя и моря и др.).

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Уголок для развития эмоциональной сферы включает в себя: игры и пособия.

Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: кубики, шнуровки, бусы, стимульный материал.

Зона консультирования: материал для консультирования, документы регламентирующие деятельность педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочий стол, стул педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов;
- шкаф для хранения игрушек.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- дидактические игры;
- наглядные пособия.

Наличие методической литературы и методических пособий.

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных

возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.3. Организация образовательной деятельности

На непосредственную работу со всеми участниками образовательного процесса отводится **50%** рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога- психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

Группа	Время занятия
Младшая группа	не более 15 мин
Средняя группа	не более 20 мин
Старшая группа	не более 25 мин
Подготовительная группа	не более 30 мин

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

3.4. Перспективный план работы на учебный год

Цель:

➤ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся.

Задачи педагога – психолога:

➤ Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.

➤ Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.

➤ Оказание психологической помощи конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии и построении межличностных отношений путем коррекционной, развивающей, консультативной работы.

➤ Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

➤ Повышение профессиональной компетентности и развитие активности, профессиональных ценностей и личностно-нравственных качеств педагогов.

➤ Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.

Основные направления деятельности:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- развивающая и психо-коррекционная работа;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/ п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего и младшего дошкольного возраста	Наблюдение	Педагог-психолог	Сентябрь - октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки.
2	Итоги процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог	Октябрь Ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога-психолога, воспитателей и проф. специалистов.
3	Диагностика познавательного развития детей средних, старшей и подготовительных групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель - май	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы. Заключение.

4	Изучение и определение негативных факторов влияющих на развитие детей в детском саду и семье	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог Профильные специалисты	Октябрь ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы
5	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	Совместное проведение диагностики и заполнение журнала	Воспитатели, педагог-психолог	Ноябрь - декабрь	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах. Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение
6	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей старших и подготовительных групп (эмоциональная сфера, тревожность) – выборочно – по результатам опроса педагогов	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
7	Диагностика познавательного и эмоционального развития одаренных детей старших групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	В течение года	Выявление умственно одаренных детей, уровня познавательного развития и эмоциональной сферы для оказания им психологической поддержки. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка, рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.

8	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (предварительная)	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь-январь	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики и тенденций за несколько лет (в рамках мониторинга ГБДОУ). Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
9	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	Индивидуальная Групповая диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики за несколько лет (в рамках мониторинг МБДОУ). Информирование педагогов на итоговом педсовете. Заключение.
10	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение.
Работа с педагогами					

1.	Анкетирование воспитателей старших, подготовительных групп «Проявление признаков одаренности у дошкольников»	Анкетирование	Педагог-психолог	Ноябрь	Выявление детей с признаками умственной одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение.
2.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог	Декабрь - Январь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
3.	Оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов (Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования ГБДОУ)	Диагностика	Педагог-психолог	Май	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Заключение.

Работа с родителями

1.	Анкетирование родителей младших групп в рамках социологического обследования.	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Ноябрь	Составление социального паспорта семьи. Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и семьи. Заключение.
2.	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Октябрь-ноябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДООУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение – к концу прохождения адаптации.
3.	Анкетирование родителей по выявлению общего представления относительно данных ребенка	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Декабрь	Выявление детей с признаками одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение.
4.	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДООУ	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Май	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и семьи. Заключение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Адаптационные подгрупповые мероприятия с детьми всех групп	игры	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь – октябрь	Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. Журнал учета групповых форм работы
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей 2 мл, средних, старших, подготовительных групп.	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Ноябрь– апрель	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей средних, старших, подготовительных групп	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь – апрель	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.

4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Ноябрь – апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы.
----	--	--	------------------	-----------------	--

ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами					
1.	Участие в заседании Совета педагогов по составлению плана работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности.	Заседании	Члены Совета педагогов, педагог-психолог	По графику, (по необходимости, внеплановые)	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей. Информирование педагогов, повышение профессионального уровня в организации работы с одаренными детьми. Выработка стратегии образовательной работы педагогического коллектива с детьми, имеющими признаки умственной одаренности
2.	Условия в ДОУ для взаимодействия с одаренными детьми.	Консультация	Педагог-психолог		
3.	Система работы с одаренными детьми.	Аналитический отчет	Педагог-психолог		

4.	Участие в заседаниях ПМПк ДОУ	Заседания	Зам.зав по ВМР, педагог-психолог, профильные специалисты, педагоги	По графику, (по необходимости, внеплановые)	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми. Протокол
5.	Консультация для педагогов «Составляющие и особенности психологической готовности к школе»	Консультация	Педагог-психолог	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
6.	Тематические консультации для педагогов: «Эмоционально-развивающая среда в ДОУ». «Система мероприятий по организации адаптации детей к детскому саду» «Сохранение	Текстовые оформления	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь ноябрь Декабрь	Повышение психологических знаний педагогов. Текстовое оформление

	психологическог о здоровья ребенка в ДОУ»				
--	---	--	--	--	--

Работа с родителями

1.	Выступления на групповых родительских собраниях по возрастным психофизиологически мособенностям развития дошкольников.	Родительское собрание	Педагог-психолог	Октябрь - декабрь	Повышение психологических знаний родителей в организации воспитательного взаимодействия с детьми
2.	Тематические консультации для родителей: «Кризис раннего возраста». «Если ребенку трудно подружиться» «Ваш ребенок будущий первоклассник	Текстовые оформления	Педагог-психолог	Декабрь Февраль Апрель	Повышение психологических знаний родителей. Текстовое оформление

ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами, родителями					
1.	Индивидуальное консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей.	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций

Организационно-методическая работа, повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ГМО педагогов-психологов, ГМЦ	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
2.	Работа по самообразованию	Семинары, практикумы, работав библиотеке	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной

					компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
--	--	--	--	--	--

3.5. Комплексно - тематическое планирование

Тематическое планирование занятий в группе раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Октябрь				
1	Божья коровка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.5	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер предметов), внимания, речи, воображения.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная
2	Листопад	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.8	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки.
3	Мячик	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса;	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый

		адаптации к дошкольному учреждению, с.10	развитие чувства ритма, координации движений; ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
4	Прогулка в осенний лес	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.13	Сплочение группы, развитие эмпатии; слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей; развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	Картина «Осенний лес»; игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь; красный, желтый, зеленый кленовые листья; красная, желтая, зеленая корзинки.
Ноябрь				
1	Веселый петрушка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.16	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (мальчик-девочка); закрепление пространственных представлений («вверх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
2	Мячики	Роньжина А.С.	Развитие коммуникативных	Большой красный

		Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.23	навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг.
3	Мыльные пузыри	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.27	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков (хоппы).
4	Мамин день	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.34	Оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого), головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, бусы, ленты и т.п.).
Декабрь				
1	Зайка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики;	Мягкие игрушки: заяц, лиса; веселая плясовая музыка; мешочек с набором пластиковых овощей.

		учреждению, с.25	умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	
2	Музыканты	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.31	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текста; развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Ширма, игрушки: заяц, медведь, игрушечные музыкальные инструменты.
3	Мишка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.37	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц, гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон).
4	Новый год	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.20	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом песни, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле;	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с

			тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	изображением новогодней елки (каждому).
Январь				
1	Непослушные мышата	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.40	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакций; общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	Игрушечная мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, магнитофон, кассета с плясовой музыки.
2	Колобок	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.44	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие мелкой и общей моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Куклы бибабо к сказке «Колобок», матерчатый мешочек, фрукт и овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч.
3	Котятa	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в	Формирование положительной самооценки; развитие стремления соперничать,	Магнитофон, запись «Голосов птиц и животных»,

		<p>период адаптации к дошкольному учреждению, с.49</p>	<p>помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.</p>	<p>желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.</p>
Итого	15 занятий			

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
	Я и моя группа	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
Ноябрь	Радость	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	Грусть	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Декабрь	Времена года	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Восприятие цвета.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором

	Обобщение:	геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	Восприятие формы	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
	Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
Январь	Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
	Диагностика 1	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст).
	Диагностика 2	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.
Февраль	Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
	Восприятие величины (широкий-узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
	Восприятие величины (длинный-короткий)	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона).

Март	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
	Мальчики-одуванчики	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Апрель	Девочки-припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
	Страна Вообразия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Май	День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.
	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
	Итоговая диагностика 1	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию».
	Итоговая диагностика 2	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
	Волшебные слова.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Ноябрь	Радость и грусть	Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
	Удивление	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
	Испуг	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Декабрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.

	Словарик эмоций	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
	Восприятие свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Январь	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение.
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка.
	Мои помощники глазки	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Февраль	Мои помощники ушки	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	Мой помощник носик	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
	Мой помощник ротик	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Мои помощники ручки	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Март	Мои помощники ножки	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
	Из чего же сделаны наши девчонки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
	Страна Вообразия	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель	Прогулка по городу	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая

		тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	Здравствуй, Весна!	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
	День Смеха	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
	В гостях у сказки	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Май	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные.
	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен.

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Ноябрь	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что

		плохо», игрушка Еж, сундучок.
	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	Белочкин сон	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Декабрь	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	<i>Подарки в день рождения</i>	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Январь	Школьные оценки	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
Февраль	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные

		карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
Март	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май	Дружная страна (межполовые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
	До свидания, Лесная школа!	

3.6. Информационно-методическое обеспечение программы.

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.

Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.

Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.

Перечень пособий рекомендованных к программе:

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.:

Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка дошкольника,— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 4. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.

Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.

Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.

Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.

Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.

Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.

Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.

Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.

Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 2006.

Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.

Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Литература.

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ГБДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.

2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ГБДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с.

3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- СПб.: «Речь», 2007. – 136с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина,

5. Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

6. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 172с.

7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.

8. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.

9. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / Авт. – сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2-12. – 140с.

10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- Изд. 5-е, - М.: Генезис, 2012. – 175с.

11. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – Изд. – 4-е. – М.: Генезис, 2013, - 176с.

12. Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик»

13. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик»

14. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет «Цветик-семицветик»

15. Павлова Н.Н., Руденко Л.В. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2012г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.gallery-projects.com>

<http://www.obruch.ru/>

<http://detsad-journal.narod.ru/>

<http://best-ru.net/cache/9988/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.doshvozrast.ru/>

<http://www.detskiysad.ru>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Настоящая рабочая программа педагога-психолога направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательной программы ГБДОУ детского сада №23 Курортного района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с **1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ГББДОУ детский сад №23 разработанной в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 Курортного района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психо-коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно-методическая работа и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В основу разработки настоящей программы легли следующие пособия:

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;

Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик»

Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик»

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет «Цветик-семицветик»

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы: охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; предупреждение возникновения проблем развития ребенка; оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ГБДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Срок реализации программы – 1 год.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 Курортного района Санкт-Петербурга.

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, д.285а, литера А

Согласие родителей (законного представителя) на психологическое сопровождение воспитанника в дошкольном образовательном учреждении

Я, _____ согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка _____

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог обязуются:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законных представителей).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу ГБДОУ по интересующему вопросу;

Настоящее согласие дано мной « ____ » _____ 20 ____ г. и действует на _____ время пребывания моего ребенка в ГБДОУ.

_____ (подпись)

				настроение
	Реакция на отрыв от матери	Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	Отрывается не сразу	Периодически возвращается, плачет

Степень адаптации:

Легкая - до 15 дней - 24 – 33 баллов

Средняя - 15 - 25 дней - 13 -23 баллов

Тяжелая - более 25 дней - 9 – 12 баллов

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 Курортного района Санкт-Петербурга.

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, д.285а, литера А

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Группа _____ год _____

№	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению															Уровень адаптированности		
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации					
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми								
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в			
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

Условные обозначения

Общий эмоциональный фон поведения:

- а) Положительный;
- б) Неустойчивый;
- в) Отрицательный.

Познавательная и игровая деятельность:

- а) Активен;
- б) Активен при поддержке взрослого;
- в) Пассивен или реакция протеста.

Взаимоотношения со взрослыми:

- а) Инициативен;
- б) Принимает инициативу взрослого;
- в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста.

Взаимоотношения с детьми:

- а) Инициативен;
- б) Вступает в контакт при поддержке взрослого;
- в) Пассивен или реакция протеста.

Реакция на изменение привычной ситуации:

- а) Принятие;
- б) Тревожность;
- в) Непринятие.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.

У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 балла – средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 балла – средний уровень адаптированности.

У ребенка преобладает агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее

выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ХАРАКТЕРА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ

	Ф.И. ребенка	Оценка в баллах					
		На момент поступления	Через 1 неделю	Через 2 недели	Через 3 недели	Через 1 месяц	Оценка адап. периода
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

Приложение 3

Диагностический материал (по Павловой, Руденко)

Вторая младшая группа
1. Коробка форм
2. Матрешка
3. Разрезные картинки
4. Цветные кубики
5. Парные картинки
6. Угадай чего не стало?
Средняя группа
1. Коробка форм
2. Покажи и назови
3. Матрешка
4. Разрезные картинки
5. 8 предметов
6. Лабиринты
7. Найди такую же картинку.
8. Найди домик для картинки
9. На что похоже
Старшая группа
1. Лесенка
2. Нелепицы
3. Времена года
4. Найди такую же
5. 10 предметов
6. Найди «семью»
7. Рыбка
8. Рисунок человека
9. Последовательные картинки
10. Разрезные картинки
11. На что похоже
Подготовительная группа
1. Лесенка
2. Вырежи круг
3. Домик
4. 10 слов
5. Закончи предложения
6. 4-й лишний
7. Последовательные картинки
8. Найди недостающий
9. Рисунок человека
10. Разрезные картинки
11. На что похоже
12. Запрещенные слова
13. Графический диктант

Приложение 5

Карта готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение

По 15 позициям (вопросам) выводится средний балл и делается прогноз адаптации:

Готовность к поступлению в ГБДОУ 3 – 2,6 б.

Условно готов 2,5 – 2 б.

Не готов 1,9 – 1 б.

Вопросы родителям	Параметры	Баллы
1. Какое настроение преобладает у ребенка?	Бодрое, уравновешенное	3
	Раздражительное, неустойчивое	2
	Подавленное	1
2. Как ребенок засыпает?	Быстрое (до 10 мин.)	3
	Медленное, спокойное	2
	Неспокойное	1
3. Какова продолжительность сна?	2 ч.	3
	Менее часа	1
4. Каков аппетит у ребенка?	Хороший	3
	Избирательный	2
	Плохой	1
5. Как относится ваш малыш к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
6. Есть ли у ребенка отрицательные привычки?	Нет отрицательных привычек	3
	Сосет пустышку, сосет палец	1
	Другое (указать)	
7. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
8. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
9. Может ли ребенок без посторонней помощи найти себе занятие?	Да	3
	Нет	1
10. Как играет Ваш ребенок?	Умеет играть самостоятельно	3
	Не всегда	2
	Не играет сам	1
11. Взаимоотношения со взрослыми:	Легко идет на контакт	3
	Избирательно	2
	Трудно	1
12. Взаимоотношения с детьми:	Легко идет на контакт	3
	Избирательно	2
	Трудно	1
13. Отношение к игре (внимателен, усидчив, активен)	Да	3
	Не всегда	2
	Нет	1

14. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт)	Легко	3
	Тяжело	2
	Нет опыта	1
15. Имеет ли место аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?	Да	1
	Нет	3

Анкета для родителей:

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в дошкольное учреждение?»

Фамилия, имя ребенка _____

Нужный параметр подчеркнуть.

Вопросы родителям	Параметры
1. Какое настроение преобладает у ребенка?	Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное
2. Как ребенок засыпает?	Быстрое (до 10 мин.) Медленное, спокойное Неспокойное
3. Какова продолжительность сна?	2 ч. Менее часа
4. Каков аппетит у ребенка?	Хороший Избирательный Плохой
5. Как относится ваш малыш к высаживанию на горшок?	Положительно Отрицательно
6. Есть ли у ребенка отрицательные привычки?	Нет отрицательных привычек Сосет пустышку, сосет палец Другое (указать)
7. Проявляет ли малыш интерес к игрушкам?	Проявляет Проявляет иногда Не проявляет
8. Проявляет ли малыш интерес к действиям взрослых?	Проявляет Проявляет иногда Не проявляет
9. Может ли малыш без посторонней помощи найти себе занятие?	Да Нет
10. Как играет Ваш ребенок?	Умеет играть самостоятельно Не всегда Не играет сам
11. Взаимоотношения со взрослыми:	Легко идет на контакт Избирательно Трудно
12. Взаимоотношения с детьми:	Легко идет на контакт Избирательно Трудно
13. Отношение к игре (внимателен, усидчив, активен)	Да Не всегда Нет
14. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт)	Легко Тяжело Опыта нет
15. Имеет ли место аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?	Да Нет

СПАСИБО!

Приложение 6

Анкета – знакомство для родителей группы Анкете «БУДЕМ ЗНАКОМЫ»

1. Общие сведения

1.1. Ф.И.ребенка _____

1.2. Дата рождения ребенка _____

1.3. Ф.И.О., год рождения, образование:

Папы _____

Мамы _____

1.4. Количество детей а семье _____

1.5. Удовлетворенность социальным и материальным положением _____

1.6. Место работы:

Папы _____

Мамы _____

1.7. Рабочий телефон одного из родителей _____

1.8. Домашний адрес _____

2. Методические вопросы

2.1. Как ласково называете ребенка дома? _____

2.2. Есть ли у ребенка близкие друзья, много ли их? _____

2.3. Легко ли Ваш ребенок находит новых друзей, знакомится сам или инициатива всегда исходит от других детей? _____

2.4. Есть у ребенка своя комната, угол для игры? _____

2.5. Любимые игры и игрушки малыша _____

2.6. Принимаете ли вы участие в играх своего ребенка? _____

2.7. С кем из родителей ребенок играет охотнее? _____

2.8. Бывают ли случаи, когда ваш малыш так увлекается каким-то занятием, что его не видно и не слышно? Если да, то за каким занятием застаете его в таких случаях?

2.9. Традиции вашей семьи _____

3. Организационные вопросы

3.1. Посещал ли ваш ребенок детский сад раньше? Если да, то какой?

Ваши пожелания _____

Дата заполнения « ____ » _____ 20 г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАТЕЛЬНОЕ ЗАПОЛНЕНИЕ АНКЕТЫ!

Приложение 7

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "КАК ПРОШЛА АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ?"

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу. Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Фамилия, имя ребенка, возраст _____
2. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:
 - а) ребенок адаптировался полностью
 - б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
 - в) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
 - г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду
2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?
Ребенок шел в детский сад:
 - а) с плачем
 - б) с уговорами
 - в) без эмоций
 - г) с удовольствием
3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:
 - а) действия всех сотрудников
 - б) совместные действия сотрудников и родителей
 - в) действия родителей
4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:
 - а) обычным
 - б) отказывался от еды
 - в) плохо засыпал
 - г) был сильно угнетен
 - д) полон впечатлений
 - е) все эти факторы имели место
5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 8

АНКЕТА

«Выявление удовлетворенности родителей работой ГБДОУ детский сад №23 и его педагогического коллектива»

Нам бы хотелось, чтоб детский сад, в который ходит Ваш ребенок, с каждым годом становился лучше и лучше. Для этого нам необходимо знать свои слабые и сильные стороны. Очень надеемся, что вы нам в этом поможете.

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить данную анкету. Для каждого ответа, предполагающего выбор, поставьте галочкой ответы: «да», «нет», «трудно сказать».

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1.	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).			
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?			
5.	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника).			
6.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.			
7.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).			
8.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.			
9.	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Вам нравится территория детского сада?			
12.	Вам нравится помещение детского сада?			
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?			

Если Вы желаете. Пожалуйста, добавьте любые пожелания и комментарии о работе нашего детского сада и возможных изменениях в нем.

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 9

АНКЕТА

«ВЫЯВЛЕНИЯ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СВОЕЙ РАБОТОЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Инструкция для педагогов. Уважаемые педагоги! Целью исследования является определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в педагогическом сообществе и своим положением в нем. Наш опрос анонимен, просим Вас честно ответить на вопросы в связи с тем, что Ваше мнение важно для улучшения работы ГБДОУ. Внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте балл (от 0 до 4) в графу ответа, соответствующую Вашему мнению. Заранее благодарим!

№	ОПРОСНИК	согласен (4)	Согласен (3)	Трудно сказать (2)	согласен (1)	согласен (0)
1	Я удовлетворен (а) своей педагогической нагрузкой.					
2	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.					
3	Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.					
4	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.					
5	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.					
6	Мои достижения и успехи замечаются администрацией ГБДОУ.					
7	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.					
8	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.					
9	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.					
10	Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников.					
11	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями воспитанников.					
12	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.					
13	Мне нравится мое рабочее помещение, оборудование и условия работы в нем.					
14	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в ГБДОУ.					
15	На мой взгляд, созданная в ГБДОУ система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.					
16	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.					

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 10

Анкета для родителей

«Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада» (Авторы: Любина Г., Микулик Л.)

Цель: Выявления представлений родителей о степени эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада

Инструкция. «Уважаемый родитель, ответьте на предложенные вопросы как можно более откровенно».

№ п/п	Вопросы	Да	Нет
1	Уверен ли ребенок, что его каждое утро ждут в группе, ему рады?		
2	Имеет ли ребенок возможность самостоятельно, свободно выбирать материалы, пособия, игрушки?		
3	Имеет ли ребенок право на выбор деятельности?		
4	Имеет ли ребенок право на отказ от коллективной (совместной) деятельности?		
5	Может ли ребенок выбрать свой индивидуальный способ действий с материалами, пособиями, игрушками?		
6	Имеет ли ребенок право на свой индивидуальный темп работы?		
7	Имеет ли ребенок возможность проявлять активность, в том числе двигательную?		
8	Ощущает ли ребенок себя членом «семьи-группы» и может ли предложить что-то изменить в интерьере, переставить или переоборудовать?		
9	Ощущает ли ребенок свою значимость для вас, для всех взрослых работающих в детском саду?		
10	Ощущает ли себя достойным человеком?		
11	Ощущает ли себя виноватым, если что-то не получилось?		
12	Ощущает ли зависимость от настроения старших, воспитателей?		
13	Уверен ли ребенок в том, что послушание – его главное достоинство в детском саду?		
14	Понимает ли ребенок, что в присутствии «проверяющих» надо вести себя образцово, «прилично», не как всегда?		
15	Понимает ли, что нельзя задавать «неприличных» вопросов воспитателю?		

Благодарим за сотрудничество!

Обработка данных.

Если на большинство вопросов с 1 по 11 Вы ответили утвердительно, а на вопросы с 12 по 16 отрицательно, то ребенок в группе детского сада испытывает эмоциональное благополучие.

Если же Вы утвердительно ответили на вопросы с 12 по 16, а на вопросы с 1 по 11 отрицательно, то это свидетельство отсутствия эмоционального благополучия, наличие травмирующей эмоциональной обстановки.