

Деловая игра для родителей «Наказывать или не наказывать»

Аннотация

Взаимодействие с семьей – одно из важных направлений работы дошкольной организации. Именно от него зависит, насколько слаженным, эффективным будет воспитательное влияние, что в конечном итоге обусловит результаты образовательного процесса.

Родители играют ключевую роль в развитии, воспитании и обучении детей. Однако они не всегда обладают достаточной подготовленностью к решению вопросов воспитания. В этой связи воспитатель выступает координатором, источником педагогических знаний и умений.

В настоящее время существует большое разнообразие форм просвещения родителей. В последние годы все чаще прибегают к нетрадиционным методам и формам.

Одним из таких методов является метод «Шесть шляп мышления», разработанный Эдвардом де Боно.

Что обычно происходит в голове человека, когда он думает? Мысли роятся, сбиваются в кучу, одна идея противоречит другой и т.д. Боно решил разделить все эти процессы на шесть типов.

По его мнению, любая проблема обязательно вызывает у человека всплеск эмоций, заставляет его собирать факты, искать варианты решений, а также анализировать положительные и отрицательные последствия каждого из этих решений. Еще один тип мышления связан с упорядочением идей. Если хаос, царящий в голове, упорядочить, разложить мысли по полочкам и заставить их течь в строгой последовательности, то поиск решения будет более быстрым и продуктивным.

Методика де Боно позволяет последовательно «включать» разные типы мышления, а значит, ставит крест на спорах до посинения.

Цель: обогащение опыта родителей в методах воспитания детей дошкольного опыта.

Задачи:

- формирование представлений о наказании, как методе воспитания; его достоинствах и недостатках;

- воспитание ответственного отношения к выбору методов воспитательного воздействия;

- развитие осознанного выбора педагогических средств семейного воспитания.

Материалы: таблички «за» и «против», карточки с изображением шляп (белая, синяя, красная, черная, желтая, зеленая), столы, стулья, магнитная (или интерактивная) доска для размещения схемы шляп.

Ход игры

1. Вводная беседа

Уважаемые родители, рада приветствовать вас на нашем собрании. Тема сегодняшней встречи «Наказывать или не наказывать детей».

Я знаю, что каждый из вас заинтересован в том, чтобы ваш ребенок стал успешным, умным, развитым человеком. В этом же заинтересованы и мы – педагоги.

Понимая это, каждый из вас выбирает свои методы воспитания. Одним из методов является наказание. Кто-то применяет его, а кто-то нет. Давайте попробуем разобраться нужно или не нужно наказывать.

Я прошу тех, кто за применение наказания сесть за стол с табличкой «за», а тех, кто против, соответственно, за стол с табличкой против».

Несмотря на то, что вы сейчас разделились на две стороны с противоположными точками зрения, хочу напомнить, что мы собрались, чтобы помогать друг другу, поделиться своим опытом, сделать свои выводы.

Для начала предлагаю всем участникам озвучить, что вы считаете наказанием и определить, общее понятие для дальнейшего обсуждения.

Итак, под наказанием мы будем понимать Согласны?

Хорошо. Продолжим. Прошу высказаться каждого из присутствующих. Начнем со стороны «за».

Вопросы для родителей, высказавшихся за наказания:

- Почему Вы за то, что надо наказывать ребенка?
- Какие виды наказаний считаете приемлемыми?
- Какие виды наказаний применяете?

А теперь попрошу высказаться сторону «против».

Вопросы для родителей, которые против наказаний:

- Почему вы против того, что надо наказывать ребенка?

А теперь я снова возвращаюсь к стороне «за»:

- В каких случаях наказываете?

- Каков эффект от наказаний?

Вопросы для родителей, которые против наказаний:

- Как воздействуете на ребенка, если он плохо себя ведет?

- Каковы результаты воспитания без наказаний?

Подведение итогов беседы

Спасибо за ваше мнение! Важно услышать различные точки зрения. Похоже, мы так и не пришли к единому решению. Вопрос действительно очень непростой. Предлагаю применить другой метод решения проблемы.

2. Основная часть

Этот метод называется «Шесть шляп». Чтобы разобраться в нем послушайте притчу.



В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам.

Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой,

черной, синей, красной, зеленой, желтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе.

Первый говорит: «Возьму белую шляпу, так как белый - благородный цвет». «Возьму черную, - говорит второй, - строгий стиль меня всегда привлекал». Третий взял красную шляпу для привлечения внимания к себе. Четвертый захотел сиять, как солнышко, излучать тепло и взял желтую шляпу. Пятый брат очень любил природу, ему нравилось наблюдать за тем, как все меняется, он взял себе зеленую шляпу. А шестой хотел познать все неизведанное - он выбрал синюю шляпу.

Братья разъехались. Через несколько лет они вновь встретились в доме отца.

Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всем происходящем, анализировать факты и события.

Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, кому-то - нет.

Третий начал видеть все в черном цвете, обращал внимание на недостатки во всем. И многим это даже нравилось.

Брат, который взял желтую шляпу, находил во всем только хорошее, видел все в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые называли его наивным.

Все, к чему прикасался пятый брат, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже и не подозревал.

Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше.

Предлагаю вам представить себя на месте братьев, «примерив» одну из шляп, приготовьтесь слушать задание. Прошу за стол. Возьмите по одной карточке. Переверните.

Родители усаживаются за стол и разбирают карточки с изображением разных шляп, перевернутых изображением вниз.

Помните, каким стали братья? Чтобы ничего не перепутать перед вашими глазами я оставлю эту небольшую схему.



1. Участников с белой шляпой попрошу поделиться, какой информацией о наказаниях вы обладаете. Коротко, только факты. Какие вопросы у вас были до нашей встречи? Получили ли вы ответ? И какие вопросы появились сейчас?

2. Группу красных шляп просим поделиться своими чувствами и эмоциями, которые возникают у вас, когда вы слышите о наказаниях в воспитании детей?

3. От группы черных шляп жду критический взгляд на проблему использования наказания в воспитании.

4. Желтый цвет - это цвет радости и оптимизма, ждем от вас только положительных и позитивных прогнозов решения этой проблемы.

5. Зеленая шляпа собрала настоящих креативщиков, которые предложат нам новые идеи.

6. Синяя шляпа собрала философов, умудренных опытом людей. Мы просим вас поделиться тем, что вы сегодня увидели и услышали нового на круглом столе.

Итак, вперед.

1. Что скажет белая шляпа об использовании наказания?

Высказываются «белые шляпы».

2. Что чувствует красная шляпа?

Высказываются «красные шляпы».

3. Что негативного в позициях «за» и «против» увидела и услышала черная шляпа?

Высказываются «черные шляпы».

4. Какие положительные моменты увидела желтая шляпа?

Высказываются «желтые шляпы».

5. Что предложит для решения проблемы зеленая шляпа?

Высказываются «зеленые шляпы».

6. Какие главные моменты встречи зафиксировала синяя шляпа? И какие наметились перспективы?

Высказываются «синие шляпы».

Родители формулируют свои мысли исходя из доставшейся шляпы.

Может быть есть желающие примерить другую шляпу и добавить свое видение? Вдруг что-то упущено.

3. Этап анализа и обобщения

Итак, в процессе игры мы:

- обсудили разные точки зрения по вопросу использования или неиспользования наказания в воспитании детей
- попытались описать эмоциональное отношение к наказанию
- критически осмыслить подходы «за» и «против» наказания
- увидеть положительные моменты обеих позиций
- сделали попытку найти оптимальное решение

Наказание – один из древнейших методов воспитания, однако его эффективность под вопросом. Важно понимать, что считать наказанием, какой эффект оно приносит, как оно отразится на личности ребенка.

Арсенал методов воспитания довольно широк, значит, всегда можно найти такой метод, который поможет вам воспитывать своего ребенка эффективно.

4. Определение перспектив

Сегодня мы попробовали необычный способ работы. Понравилась ли вам такая форма взаимодействия?

Какие наиболее важные выводы вы сделали?

Какие вопросы вам бы хотелось обсудить еще?

	<p>Черная шляпа защищает от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Что может пойти не так?</i>✓ <i>Почему это нельзя делать?</i>✓ <i>Все наши опасения.</i>✓ <i>Все подводные камни.</i>
	<p>Желтая шляпа требует сконцентрироваться на поиске достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Какие у этого положительные стороны?</i>✓ <i>Какие есть преимущества и достоинства?</i>✓ <i>Какие есть радужные перспективы?</i>✓ <i>Почему это надо сделать?</i>
	<p>Зеленая шляпа создает новые идеи, модифицирует уже существующие, ищет альтернативы, исследует возможности и разрушает стереотипы.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Какие есть альтернативы?</i>✓ <i>Какие новые идеи связаны с этим?</i>✓ <i>Как это еще можно реализовать?</i>✓ <i>Что еще можно с этим сделать?</i>
	<p>Синяя шляпа служит для управления самим процессом работы, координирует работу, собирает результаты, организовывает, регламентирует. Ее используют в начале сессии, для определения порядка работы, и в конце, чтобы обобщить достигнутые результаты и обозначить новые цели.</p>
	<p>Белая шляпа используется для направления внимания на информацию и факты.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Что мы об этом знаем?</i>✓ <i>Какая есть информация, цифры, статистика, данные, исследования?</i>✓ <i>Какой еще информации нам не хватает?</i>
	<p>Красная шляпа позволяет высказать свои чувства и интуитивные догадки, относительно рассматриваемого вопроса.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Что мы переживаем по этому поводу?</i>✓ <i>Каковы наши догадки по этому поводу?</i>✓ <i>Что нам подсказывает интуиция?</i>✓ <i>Каковы наши ощущения, смутные предположения?</i>

Шляпы мышления

